

T.C.
BATMAN VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

2024 - 2028
Stratejik Plan



“

En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur. ”

Mustafa Kemal ATATÜRK



Vali Sunuşu

Ülkeler yenilikçi ve stratejik yaklaşımlardan faydalanarak küresel sistemlere uyum sağlamakta, öncü değişimler oluşturmaktadır. Yaşanan değişimler günümüz dünyasını siyasal, ekonomik, sosyal, bilimsel ve teknolojik değişimlerle dinamik bir yapıya kavuşmaktadır. Bu süreçte hedeflenen sonuçların elde edilebilmesi için, insan kaynaklarının ve mali kaynakların etkili bir şekilde planlanması, koordine edilmesi gerekmektedir. Bu doğrultuda tüm kurum ve kuruluşlar beş yıllık stratejik plan hazırlayarak geleceğe yönelik yol haritalarını belirlemektedirler.

Türkiye yüzyılının gerektirdiği becerilere sahip, yeniliklere uyum sağlayan, geleceğe güvenle bakan, analitik düşünebilen; değerlerine bağlı, azimli ve üretken nesillerin yetişmesi yönünde faaliyet gösteren ilimiz eğitim kurumlarının öncüsü olan İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün hazırlamış olduğu 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planının ilimize hayırlı olmasını diliyorum, çalışmada emeği geçenleri tebrik ediyorum.

Ekrem CANALP

Batman Valisi



Milli Eğitim Müdürü Sunuşu

Ülkelerin toplumsal ve ekonomik kalkınmalarını sağlayabilmek için en önemli gücün bilgiye erişim kapasitesi olduğu günümüz dünyasında, eğitim kurumlarının önemi giderek artmaktadır. İçinde bulunduğumuz yüzyıl, eğitim kurumlarında bilgiyi yapılandırabilen, eleştirel düşünebilen, sorumluluk alabilen ve somut ürünler oluşturabilen bireylerin yetiştirilmesi ihtiyacını meydana getirmiştir. Bu bağlamda eğitim kurumlarının katılımcı, rasyonel, ölçülebilir ve yenilikçi hedefler belirleyerek iç ve dış paydaşların ihtiyaçlarına cevap vermesi gerekmektedir. Ülkemizin planlı ekonomi sistemine geçmesiyle birlikte, tüm eğitim kurumlarının beş yıllık stratejik plan hazırlamaları ve bu planları sistematik bir şekilde uygulamaları gerekmektedir.

Kurumumuzun ulaşmak istediği amaç ve hedefleri belirten, gerçekleştirilecek faaliyetleri ve hayata geçirilmesi düşünülen stratejileri niteleyen 2024-2028 Stratejik Planı tüm paydaşların görüşleri alınarak, demokratik ve kolektif bir ekip çalışması içerisinde hazırlanmıştır. Bu planın il genelinde gerçekleştirilecek tüm eğitsel faaliyetlere örnek teşkil edecek bir model olmasını diliyorum.

Mahmut KURTARAN

İl Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler

Vali Sunuşu	III
Milli Eğitim Müdürü Sunuşu	IV
İçindekiler.....	V
Kısaltmalar	1
Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması	1
Tanımlar	2
Giriş	5
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	6
Genelge ve Hazırlık Programı	8
Ekip ve Kurullar:	8
Çalışma Takvimi.....	10
Durum Analizi	10
Kurumsal Tarihçe	10
Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	11
Mevzuat Analizi	12
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	14
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	15
Paydaş Analizi	16
Kurum İçi Analiz.....	43
Teknolojik Kaynaklar.....	50
Mali Kaynaklar.....	51
PESTLE Analizi(POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK).....	52
GZFT Analizi.....	56
Geleceğe Yönelim	60
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	60
Misyonumuz:.....	60
Vizyonumuz:	60
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	61
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar	65
Maliyetlendirme	65
İzleme ve Değerlendirme	95
Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	95
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	95
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü	96

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	: Araştırma, Geliştirme
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	: Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	: Hayat Boyu Öğrenme
İHL	: İmam-Hatip Lisesi
İKB	: İnsan Kaynakları Bölümü
KHK	: Kanun Hükmünde Kararname
LGS	: Liselere Giriş Sınavı
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	: Milli Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Milli Eğitim Müdürlüğü
MTE	: Mesleki ve Teknik Eğitim
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
SWOT	: Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	: Stratejik Plan
PG	: Performans Göstergeleri
PH	: Performans Hedefi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
YİBO	: Yatılı ilköğretim Bölge Okulu
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
YEĞİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
TBA	: Tasarım Beceri Atölyeleri
FETEM	: Fen ve Teknoloji Bilişim Atölyeleri
EBAP	: Eğitimde Başarıyı Arttırma Projesi
ÖDM	: Ölçme Değerlendirme Merkezi
BİLSEM	: Bilim Sanat Eğitimi Merkezi

BİETHŞ	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
DHŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖHŞ	: Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
HBÖHŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
HHB	: Hukuk Hizmetleri Birimi
İEHŞ	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
İKHŞ	: İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
MTEHŞ	: Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
OHŞ	: Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
ÖERHŞ	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖÖKHŞ	: Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
ÖZLB	: Özel Büro
SGHŞ	: Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
TEHŞ	: Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi

Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması

Tanımlar

Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK): Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış): Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Çıracılık eğitimi: Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık: Özürsüz ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder. Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

Eğitim ve Öğretimden Erken Ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel Politika Veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Bireyler: Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.



Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması

Giriş

Milli Eğitim Bakanlığının yayınladığı 2022/21 sayılı Genelge ile 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları, tüm İl Milli Eğitim Müdürlüklerine duyurulmuştur. Akabinde Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı yayımlanmıştır. Bu doğrultuda Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarını başlatmıştır. Stratejik Plan Hazırlık Programında sunulan takvime uygun olarak il, ilçe, okul stratejik plan çalışmaları takvimi oluşturulmuştur. Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü dördüncü dönem stratejik plan hazırlık süreci, beş aşamalı olarak yürütülecektir. Bu aşamalar; hazırlık dönemi, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşacaktır. Hazırlık programında belirlendiği üzere il, ilçe ve okul Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Plan Hazırlama Ekipleri oluşturulmuştur. Merkez, ilçe ve okullarda kurulan Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyelerine eğitim faaliyetleri düzenlenmiştir. Çalışmalar, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdarelerin İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak yürütülmüştür.

İl millî eğitim müdürlüğümüz de toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımını benimsemiş ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince mali saydamlık, hesap verme zorunluluğu, stratejik planlama ve performans esaslı bütçeleme gibi esasları uygulamaya başlamıştır. Bu doğrultuda İl müdürlüğümüz, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturarak, stratejik amaçlarını ve ölçülebilir hedeflerini saptayarak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçerek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle yapacaktır.

İl millî eğitim müdürlüğümüz bu planı ile kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmıştır. “Okul Merkezli Stratejik Yönetim” yaklaşımını benimseyen müdürlüğümüz, 2024-2024 yıllarını içeren dördüncü dönem stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı”nda yer almıştır.

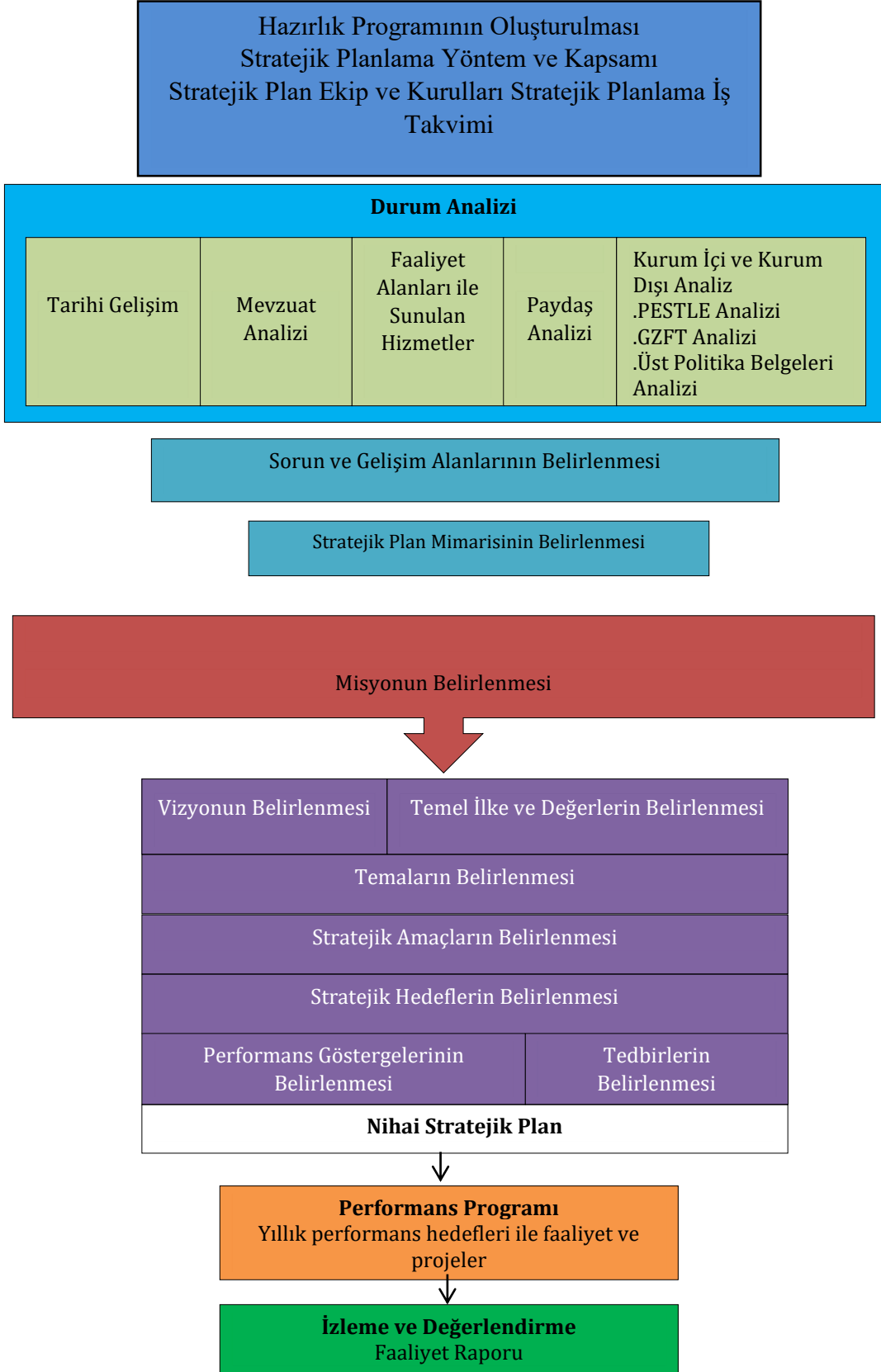
Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024 - 2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, öncelikle tüm bölüm ve birimlere gerekli duyurular yapılmıştır. Stratejik plan üst kurulu ile diğer paydaşların katılımı ile başta uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir. Bakanlığın belirlemiş olduğu temalar altındaki stratejik amaç, hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler incelenmiştir. Bunlara yönelik stratejik hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik planlama koordinasyon ekibi ayda bir defa toplanarak stratejik planlama sürecini izlemiş, aksaklıklar tespit edilerek gerekli önlemleri almışlardır. İç ve dış paydaşlara yönelik olarak "Paydaş Görüş" anketi düzenlenmiştir. Toplam 2755 kişiye paydaş anketi uygulanmış olup sonuçlar değerlendirilerek planlamaya dahil edilmiştir.

İl koordinasyon ekibi tarafından ilçe milli eğitim müdürlükleri ile okul/kurum yetkililerine süreç hakkında bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilerek planlama sürecinde rehberlik yapılmıştır.

Şekil 2: Batman Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli



Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Üst kurul toplantısında; stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, Batman Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuştur. Stratejik plan üst kurulu ve stratejik plan ekibi ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan'ı incelenmiş, geniş katılımlı anketler uygulanmış ve tüm paydaşların katkısıyla plan hazırlanmıştır.

Ekip ve Kurullar:

Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında, müdürlüğümüz bünyesinde İl Millî Eğitim Müdürü'nün başkanlığında, milli eğitim müdür yardımcıları, milli eğitim şube müdürleri ile iki ilçe Millî Eğitim müdürlerinin yer aldığı stratejik plan üst kurulu belirlenmiş olup, Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi ile Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur.

Müdürlüğümüz stratejik planlama üst kurulu ile ilgili bilgiler Tablo 1'de, stratejik planlama koordinasyon ekibi ilgili bilgiler Tablo 2'de, stratejik planlama ekibi ile ilgili bilgiler ise Tablo 3'de yer almaktadır.

Tablo 1: Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

S.No	Adı Soyadı	Görevi
1	Mahmut KURTARAN	Millî Eğitim Müdürü
2	Mustafa ARSLAN	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
3	Zübeyir YILMAZ	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
4	Fahrettin NAS	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
5	Beşir TİLEĞİ	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
6	Hasan ÇANKAYA	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
7	Ömer TOPRAK	Şube Müdürü
8	Abdurrahim KUSEN	Şube Müdürü
9	Ömer ÇİÇEK	Şube Müdürü
10	Emrullah ASLAN	Şube Müdürü
11	Murat YAĞMUR	Şube Müdürü
12	Hacı ARSLAN	Şube Müdürü
13	M.Şirin TEMİZ	Şube Müdürü
14	İshak BÜYÜKKAYA	Şube Müdürü
15	Akın ARI	Şube Müdürü
16	Rıdvan AY	İlçe Millî Eğitim Müdürü
17	Veysi BOZKURT	İlçe Millî Eğitim Müdürü
18	Abdurrahman KARDAŞ	Şube Müdürü
19	Şirin AVCI	Şube Müdürü
20	Faik GÜNDÜZ	Şube Müdürü
21	Bilgiye PALA	Şube Müdürü

Tablo 2: Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi

S.No	Adı Soyadı	Görevi
1	Hasan ÇANKAYA	Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
2	Bayram EKİNCİ	Koordinatör - Öğretmen
3	Hayrullah AKKURT	Üye - Öğretmen

Tablo 3: Stratejik Planlama Ekibi

S.No	Şube Adı	Adı Soyadı	Görevi
1	Hasan ÇANKAYA	Milli Eğt.Müd.Yrd	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
2	Bayram EKİNCİ	Koordinatör	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
3	Hayrullah AKKURT	Öğretmen	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
4	Mehmet YILDIRIM	Şef	Özel Öğretim Kurumları Şubesi
5	Ramazan ÖZLÜK	Şef	Mes. ve Teknik Eğitim Şubesi
6	Ferit TURAN	Şef	Strateji Geliştirme Hiz.(İstatistik) Şubesi
7	Hasan ÖZLÜK	Şef	Ortaöğretim Şubesi
8	Çetin TURAN	Şef	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı
9	Sedat TOKGÖZ	Şef	Destek Hizmetleri Şubesi
10	Mehmet Şah KESKİN	Şef	Temel Eğitim Şubesi
11	Burhan KAVŞUT	Av	Hukuk Hizmetleri Şubesi
12	Aymelek KAYAPINAR	Şef	Sınav Hizmetleri
13	Aydın YAVUZ	Şef	İnşaat Emlak Şubesi
14	Sadrettin AKAR	Şef	Personel işleri Şubesi
15	Osman OKAN	Şef	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
16	Cezayir YÖRÜK	Şef	Din Hizmetleri Şubesi
17	Ümran ÇETİN	Şef	Taşınmalı Eğitim Şubesi
18	Yaşar TOK	Şef	Personel Özlük Şubesi
19	Meyase AYHAN	Şef	Özel Eğitim Ve Rehberlik Hiz.Şubesi
20	Hasan AYDINLIK	Şef	İş Sağlığı ve Güvenliği
21	Selahattin TAŞ	Şef	Tahakkuk
22	Teyvik EDİS	Şef	Bilgi İşlem
23	Erkan ÇILGIN	Şef	Arge
24	Fadil DİZMEN	Şef	Kamu Zararları
25	Sıraç ERTAŞ	Şef	Bütçe İş ve İşlemler
26	Latif BABRAK	Şef	Hizmetiçi
27	Saliha TEKİN	Şef	Hitap
28	Cezayir YÖRÜK	Şef	Din Öğretimi
29	Seyfettin İNCİ	Şef	Şöförler Odası
30	Mahsum CANDAN	Şef	İnsan Kaynakları Atama Şb.

Stratejik Planlama yöneticisinin koordinatörlüğünde Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi

Valilik makamının 30/12/2022 tarih ve 67222785 sayılı olurlarıyla oluşturulmuştur.

Stratejik planlama sürecinin belirli bir zaman dilimi içerisinde tamamlanması ve kaynakların etkin kullanımı amacıyla, ekibimiz tarafından MEB Stratejik Planlama takvimi doğrultusunda bir iş takvimi oluşturulmuş ve çalışmaların söz konusu takvime uygun olarak yürütülmesine dikkat edilmiş, hazırlanan genelgeyle çalışmalar başlatılmıştır.

Stratejik planlama hazırlık süreci katılımçılık ilkesi çerçevesinde kararlar üst kurulla yapılan toplantılarla alınmıştır. Toplantılara üst kurulun yanında birim şefleri ve birer memurun katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

Çalışma Takvimi

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 4’de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

Tablo 4: Çalışma Takvimi

S.No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Bilgilendirmelerin Yapılması	Ocak 2023
2	Ekiplerin kurulması	Ocak 2023
3	Durum Analizi	Ocak 2023
4	Geleceğe Yönelim	Ocak 2023
5	Taslağın Bakanlığa Gönderilmesi	Kasım 2023
6	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Aralık 2023
7	Onay ve Yayım	Aralık-Ocak 2023

Durum Analizi

Kurumumuzun amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönler ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Batman 1990 yılında il statüsüne kavuşturulmuştur. Cumhuriyetin ilk yıllarında, birkaç haneden ibaret bir köy konumunda bulunan ve eskiden “İluh” denen köyün petrolün bulunmasından sonra hızla göç alması ve büyüyerek kentleşmesini, cumhuriyetten sonra kurulan TPAO’ya borçludur. Bu nedenle “İl Merkezi” olarak kurulmuş bir Batman’ın Cumhuriyet öncesi eğitiminden söz etmek mümkün değildir. Ancak şu an Batman’a bağlı ilçelerin tarihlerinin daha eskilere dayalı olması nedeniyle, çevre ve ilçelerin özellikle bir tarih hazinesi ve kültür mirası olan Hasankeyf ile ilgili Cumhuriyet öncesi eğitimden söz edilebilir.

Batmanda eğitim 1990’da il olduktan sonra başlar; Batman’da okul öncesi eğitim ilköğretim okullarımızın bünyesinde anasınıfları açılarak eğitime başlanmıştır. Batman’da okullaşma, Cumhuriyet’ten sonra başlamıştır.1955 yılında Atatürk İlkokulu, 1956 yılında Cumhuriyet İlkokulu,1961 yılında da Devrim İlkokulu (M. Akif) açılmıştır. İlimizde 1968 yılında ilk lise olarak Batman Lisesi hizmete açılmıştır. Batman’da ilk meslek okulu, 1963 yılında Pratik Kız Sanat Okulu açılmıştır.1968 yılında Endüstri Meslek Lisesi, 1971 yılında Kız Meslek Lisesi,

1975 yılında İmam Hatip Lisesi, 1986 yılında Ticaret Meslek Lisesi ve 1989 yılında Sağlık Meslek Lisesi açılmıştır.

Batman ilçe statüsünde iken Halk Eğitim Merkezi 1975 yılında Kaymakamlık binasının zemin katında hizmete başlamıştır.1992 yılında Kültür Mahallesi'nde yapılan binasına taşınmıştır.

Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Batman Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planı; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşmaktadır. Stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü altında 7 stratejik amaç, 33 stratejik hedef, 84 (alt göstergelerle birlikte) performans göstergesi ve 48 stratejiye yer verilmiştir.

2020 yılı itibariyle başlayan salgın süreci, planlanan yüz yüze faaliyetlerin büyük bölümünü uygulanamamış ve stratejik planın 2020 yılı performans hedeflerine ulaşılma düzeyini olumsuz yönde etkilemiştir. Nihai sonuçlara bakıldığında 2021 yılı için %48,36; makul gerçekleştirmelerle birlikte ise toplam %55,16 oranında gerçekleştirme sağlandığı gözlemlenebilir. Stratejik Planının 2022 yılı gerçekleştirme durum %78,50 oranında başarılı; %16,5 oranında makul düzeyde olduğu görülmüştür. Makul gerçekleştirmelerle birlikte 2023 yılı için toplam gerçekleştirme oranı; %90 düzeyinde olmuştur.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2019-2023 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. Özellikle Bakanlık, TÜBİTAK, ajans projeleri, Erasmus+, e-Twinning ve yerel projelere ağırlık verilmiş olup yarışmalara katılan öğretmen ve öğrenci sayılarında artış gözlemlenmiştir. İl bazında ve bölgesel yarışmalarda TÜBİTAK ve DİKA(Dicle Kalkınma Ajansı) projelerinde önemli bir başarı ülke gündeminde yerini bulmuştur ve halen devam etmektedirler.

2019-2023 Stratejik Planında Eğitim ortamlarının fiziksel olarak geliştirilmesi derslik sayısının arttırılması ve eğitime erişimin arttırılması için önceki dönemde yeterli ödeneğin alınamamasından kaynaklı 2024-2028 Stratejik Planında hedef göstergelere yer verilecektir. Eğitimde kalite teması altında pandemi, deprem vb sebeplerden ulaşılamayan göstergeler revize edilerek yeni planda yer verilecektir.

Mevzuat Analiz

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir. Bununla birlikte 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı 1 Numaralı Kararnamesi’ne göre Bakanlığın görevleri şunlardır:

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğre- tim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donata- rak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programla rını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No’ lu Cumhurbaşkanlığı Kararnemesi (CBK)’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (a) bendi	Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması	İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmeti nin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımlarının artırılması
Eğitim ve öğretimin her ka- demesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No’ lu CBK’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci
Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No’ lu CBK’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (c) bendi	Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	<ul style="list-style-type: none">• Ders kitaplarının yönelike- içeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması• Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
Eğitime erişimi kolaylaştı- ran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 No’ lu CBK’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (ç) bendi	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
------------------	---------	-----------	------------

<p>Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü • 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi 	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yöne- lik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğren- cilerin yeterli düzeyde katılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğren- cilerin katılımlarının artırılması
<p>Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü • 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (e) bendi 	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli dü- zeyde bilgi sahibi olmaması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranı- nın OECD ortalamasının altında kalması 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenler, okul yöne- ticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliş- tirilmesi • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
<p>Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü • 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (f) bendi 	<p>Özel öğretim kurumlarına de- vam eden öğrenci oranlarının OECD Ortalamasının altında kalması</p>	<p>Özel sektörün eğitim yatırım- larının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</p>
<p>Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü • 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (g) bendi 	<ul style="list-style-type: none"> • Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yay- gınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması • Türkçe öğretilmesi ve Türk Kültürü'nün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği • Yurt dışına gönderilen öğ- retmen ve okutmanların yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğ- retmenler arasından seçil- mesi • Türkçe ve Türk Kültürü derslerinin tanıtımıyla bir- likte katılım sağlayan öğrenci sayısının artırılması • Yurt dışındaki Türk vatan- daşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması
<p>Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü • 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (h) bendi 	<ul style="list-style-type: none"> • İl ve ilçe millî eğitim mü- dürliklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği • Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması • Denklik merkezi çalışanla rında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişik- liklerinin yaşanması 	<ul style="list-style-type: none"> • Denklik Merkezi personeli- ne eğitim verilmesi • Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması

Üst Politika Belgeleri Analizi

2024-2028 İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Öğretmen Strateji Belgesi
Orta Vadeli Programlar	İklim Değişikliği Eylem Planı
Orta Vadeli Mali Planlar	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
Millî Eğitim Şûra Kararları	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Batman Belediyesi Stratejik Planı	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
Batman İl Özel İdaresi Stratejik Planı	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2024–2028 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler aşağıda gruplandırıldığı gibidir.

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler	
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	1	Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
	2	Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
	3	Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak
	4	Eğitimde moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek
	5	Yükseköğretimle ilgili bakanlıkça verilecek görevleri yerine getirmek
	6	Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek
	7	Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamların ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması
	8	Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması
	9	Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
	10	Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
	11	Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
	12	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
	13	Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
	14	Akademik başarı düzeyinin artırılması faaliyetleri
	15	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulması
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1	Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
	2	Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması
	3	Yaygın eğitim ve öğretime yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
	4	Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânlarından tüm öğrencilerimizin faydalanmasını sağlamak
Ölçme ve Değerlendirme	1	Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak.
	2	Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek.
	3	Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	1	Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
	2	Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
	3	Ulusal ve uluslararası projelerin koordinasyonunu sağlamak
Yönetim ve Denetim	1	Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
	2	İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması

	3	Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
	4	Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi
	5	İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
	6	Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
İnsan Kaynakları	1	Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması
	2	Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi
	3	Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
	4	Müdürlük personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	1	Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
	2	Müdürlüğün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
	3	Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması
	4	Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
	5	Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi
	6	Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi
	7	Sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi
	8	Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi

Paydaş Analizi

Katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması stratejik planlama sürecinde önemli bir rol oynamaktadır.

Bu bağlamda; İl Milli Eğitim Müdürlüğünün belirlemiş olduğu kriterler doğrultusunda (teşkilat yapısı, mevzuat, hizmet envanteri, faaliyet alanları) dış paydaşlar belirlenmiş, öncelik sıralaması yapılmış, kurumumuz hakkındaki görüşlerini alabilmek için bir "Dış Paydaş Anketleri" geliştirilmiştir. Ankette dış paydaş fikirlerini alabilmek için soru yer almaktadır.

İç paydaşların kurumsal kaynaklara ulaşım durumunu belirleyebilmek için "İç Paydaş Anketi" hazırlanmıştır.

Toplam 2755 kişiye uygulanan anketler değerlendirilmiş ve grafik halinde sunulmuştur. Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelik bölümündeki hedef ve stratejilere yansıtılmıştır.

Paydaşlar, idarenin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, idareden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya idareyi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

1- Paydaşların Tespiti

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Batman Valiliği		√
İdari Yöneticiler	√	
Personeller	√	
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	√	
Öğretmenler	√	
Okul/Kurum Yöneticileri	√	
Öğrenciler	√	
Veliler		√
STK'lar		√
Sağlık Müdürlüğü		√
Emniyet Müdürlüğü		√
İl Müftülüğü		√
Siirt Üniversitesi		√
Batman Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü		√
Batman Belediyesi		√
İşkur İl Müdürlüğü		√
İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü		√
İl Gıda Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğü		√
Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü		√
Bilim, Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü		√

1- Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesinde paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak tespit edilmiştir. Paydaşların önceliklendirilmesi, etki ve önemlerinin tespit edilmesinde Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan yararlanılmıştır.

	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Batman Valiliği		√	5	5	5
İdari Yöneticiler	√		5	5	5
Personeller	√		5	5	5
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	√		5	5	5
Öğretmenler	√		5	5	5
Okul/Kurum Yöneticileri	√		5	5	5
Öğrenciler	√		5	5	5
Veliler		√	4	4	4
STK'lar		√	3	3	3
Sağlık Müdürlüğü		√	3	3	3
Emniyet Müdürlüğü		√	5	5	5
İl Müftülüğü		√	2	2	2
Batman Üniversitesi		√	3	3	3
Batman Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü		√	3	3	3
Batman Belediyesi		√	3	3	3
İşkur İl Müdürlüğü		√	2	2	2
İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü		√	3	3	3
Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü		√	2	2	2
Bilim, Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü		√	3	3	3
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

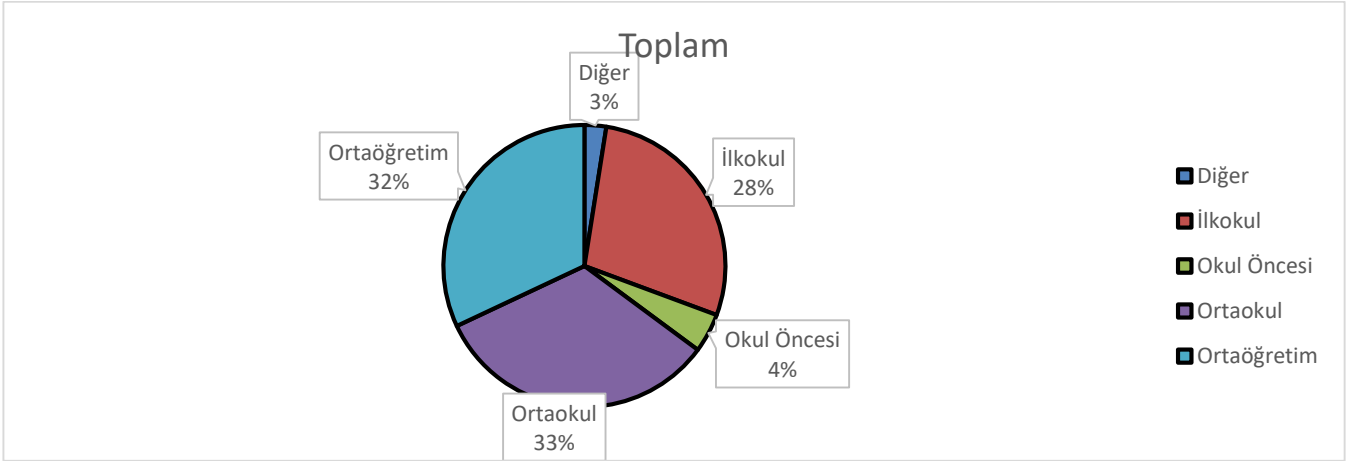
1- Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; Müdürlüğümüzün sunduğu ürün/hizmetlerinin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne şekilde etki ettiği ve paydaş beklentilerinin neler olduğu gibi durumları değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi hazırlamıştır.

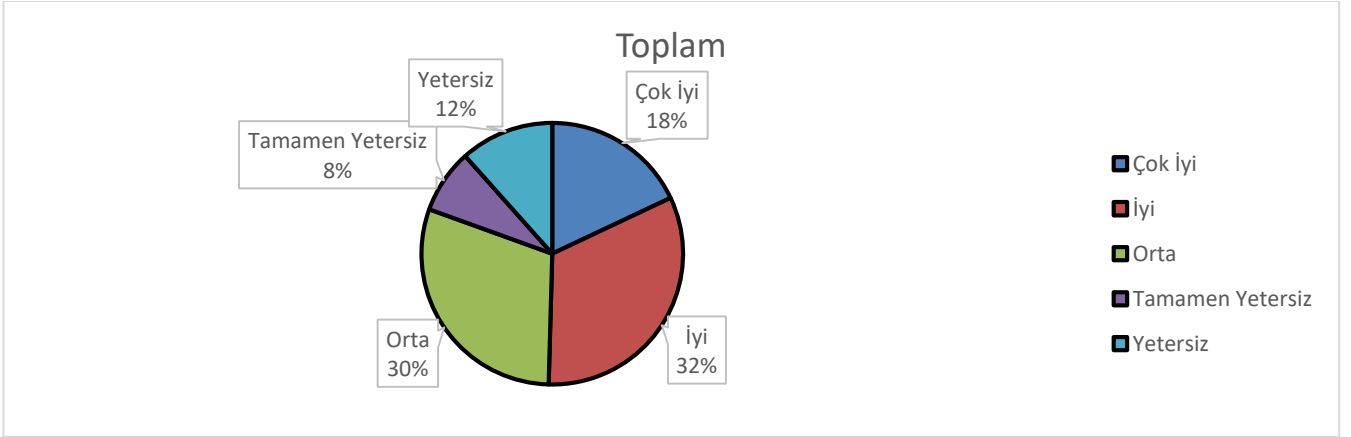
Faaliyet Alanları	Ürün/Hizmet No	Batman Valiliği	İdari Yönetim	Personeller	İlçe Müdürlükleri	Öğretmenler	Okul/kurum Yöneticileri	Öğrenci	Veliler	Sağlık Müdürlüğü	Emniyet Müdürlüğü	Batman Üniversitesi	Batman Belediyesi	İşkur İl Müdürlüğü	Kültür ve Turizm Müdürlüğü
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓			
	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓		
	3		✓	✓	✓		✓	✓							
	4		✓	✓	✓	✓	✓					✓			
	5	✓	✓	✓	✓										
	6	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
	7		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
	8		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
	9		✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓			✓
	10		✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓			
	11		✓	✓	✓	✓	✓								
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓
	2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓
	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓					
Ölçme ve Değerlendirme	1		✓	✓	✓	✓	✓								
	2		✓	✓	✓		✓								
	3		✓	✓	✓										
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	1		✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓		
	2		✓	✓	✓	✓	✓								
	3		✓	✓	✓										
Yönetim ve Denetim	1		✓	✓	✓										
	2		✓	✓	✓										
	3		✓	✓	✓										
	4		✓	✓	✓										
İnsan Kaynakları	1		✓	✓	✓										
	2		✓	✓	✓		✓								
	3	✓	✓	✓	✓										
	4	✓	✓	✓	✓										
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	1	✓	✓	✓	✓								✓		
	2		✓	✓	✓								✓		
	3	✓	✓	✓	✓					✓			✓		
	4		✓	✓	✓								✓		

İç Paydaş Anketi

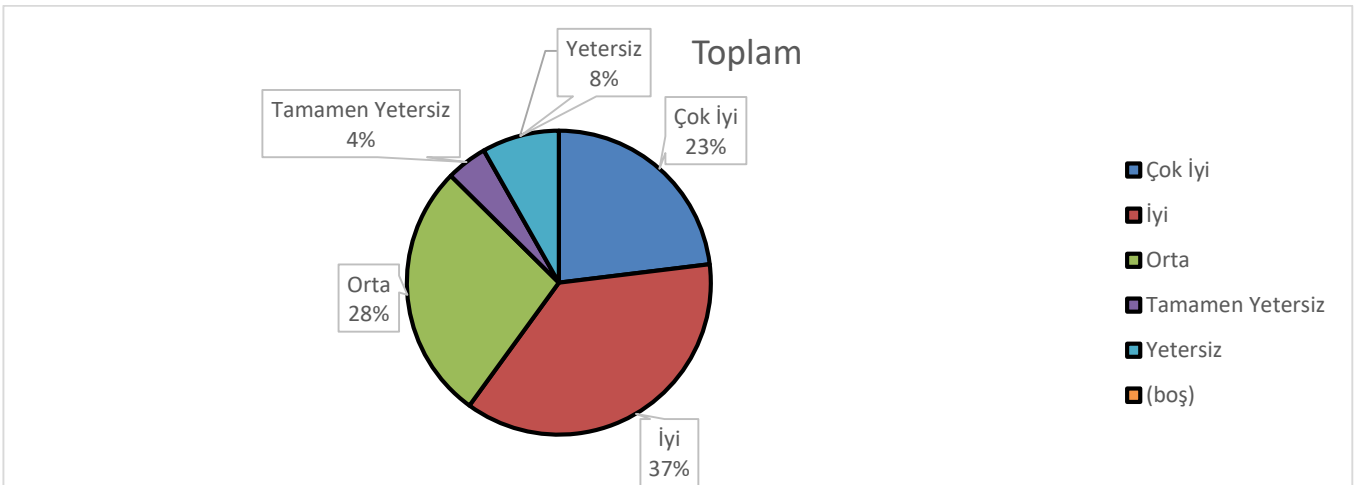
Okul/Kurum Türü



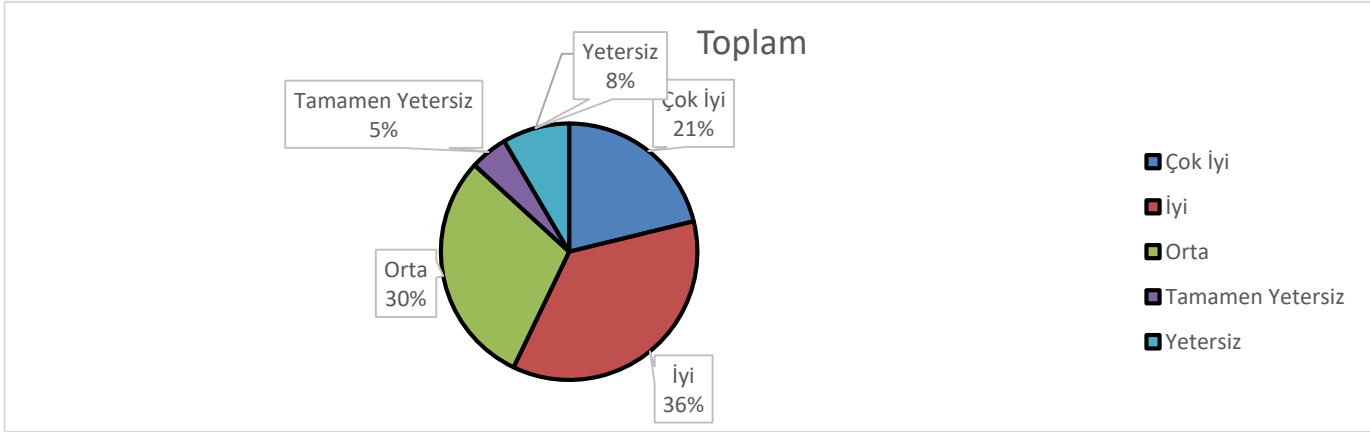
1 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hizmetlerine ilişkin genel memnuniyet düzeyinizi puanlayınız.



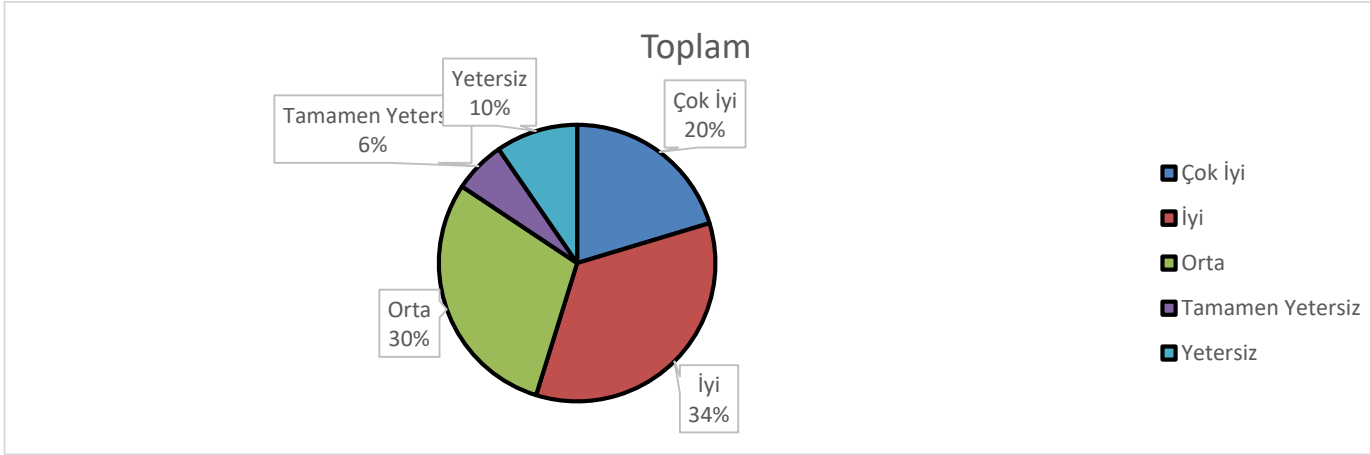
2.1 Müdürlüğümüz ana hizmet birimlerinin, görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirmesi konusunda ki kurumsal düşüncenizi aşağıda ki ölçeğe göre puanlayınız. [Temel Eğitim Hizmetleri]



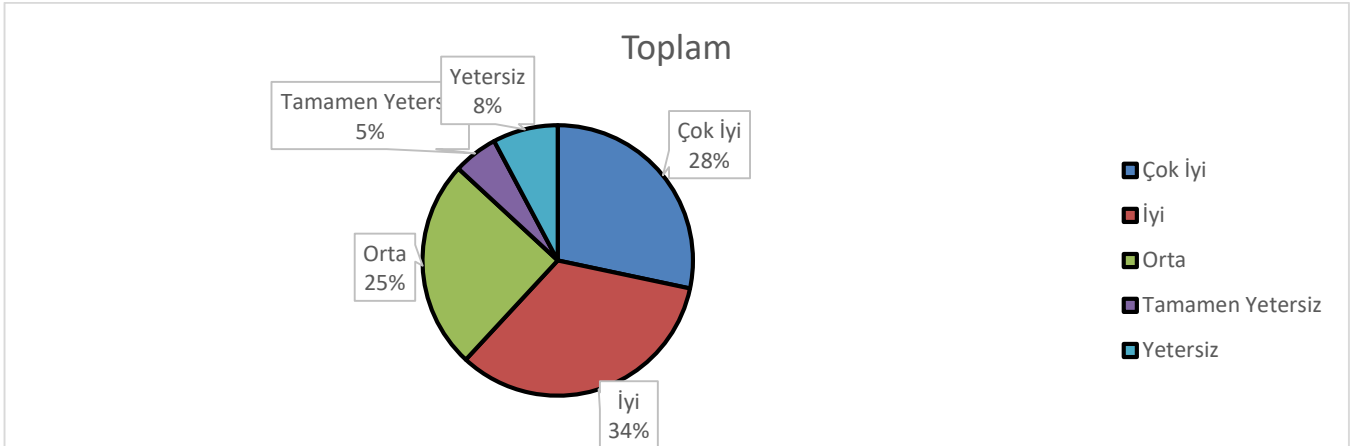
2.2 Müdürlüğümüz ana hizmet birimlerinin, görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirmesi konusunda ki kurumsal düşüncenizi aşağıda ki ölççe göre puanlayınız. [Ortaöğretim Hizmetleri]



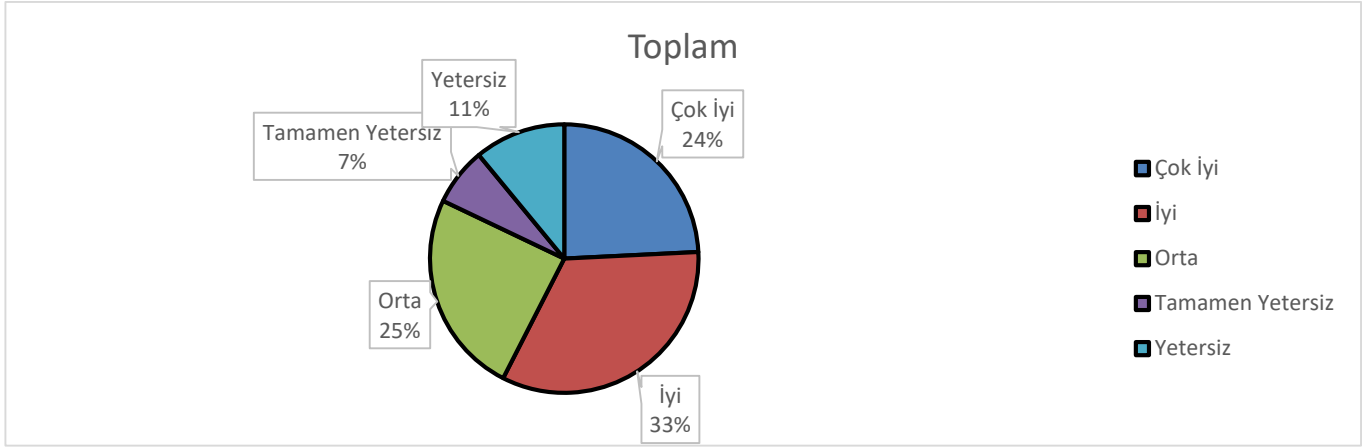
2.3 Müdürlüğümüz ana hizmet birimlerinin, görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirmesi konusunda ki kurumsal düşüncenizi aşağıda ki ölççe göre puanlayınız. [Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri]



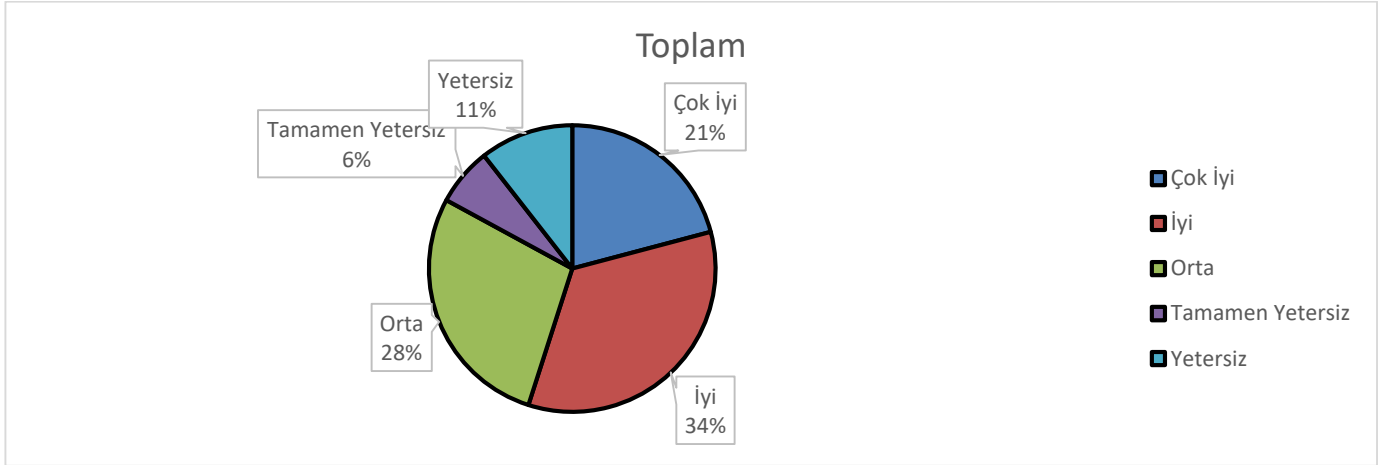
2.4 Müdürlüğümüz ana hizmet birimlerinin, görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirmesi konusunda ki kurumsal düşüncenizi aşağıda ki ölççe göre puanlayınız. [Din Öğretim Hizmetleri]



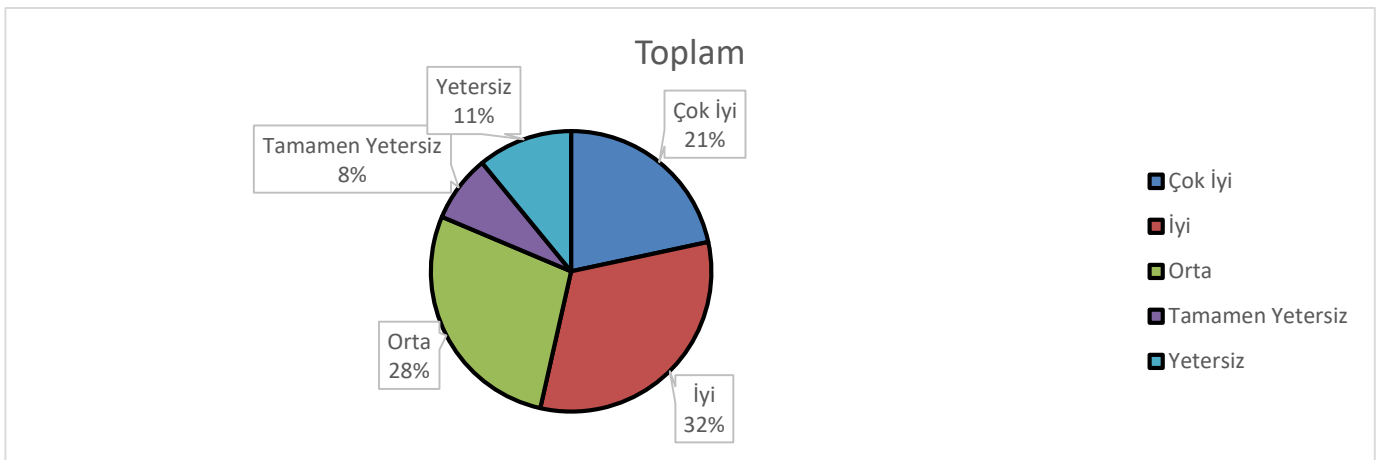
2.5 Müdürlüğümüz ana hizmet birimlerinin, görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirmesi konusunda ki kurumsal düşüncenizi aşağıda ki ölçeğe göre puanlayınız. [Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri]



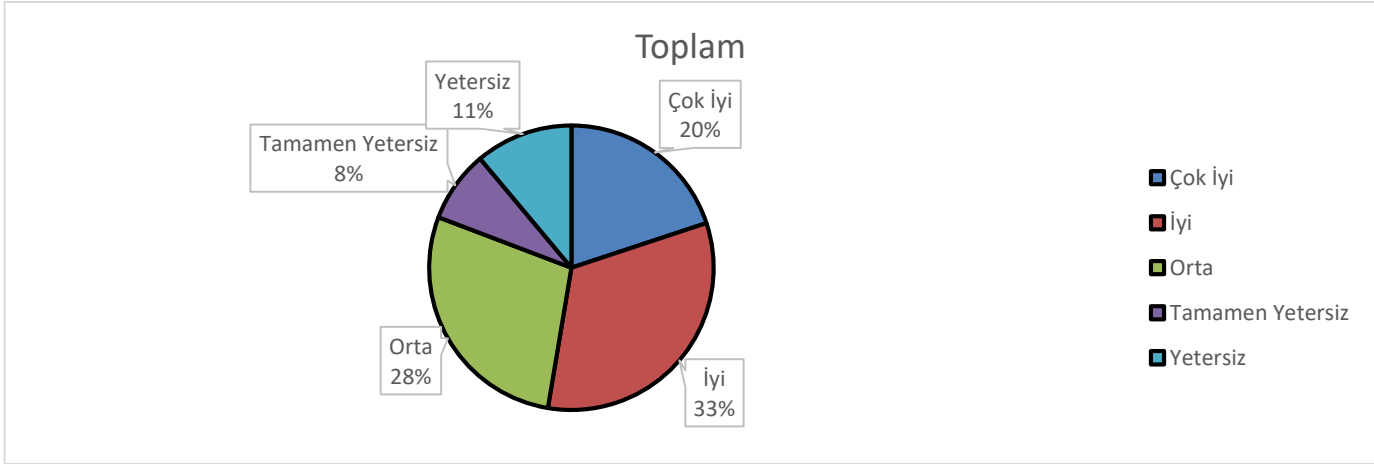
2.6 Müdürlüğümüz ana hizmet birimlerinin, görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirmesi konusunda ki kurumsal düşüncenizi aşağıda ki ölçeğe göre puanlayınız. [Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri]



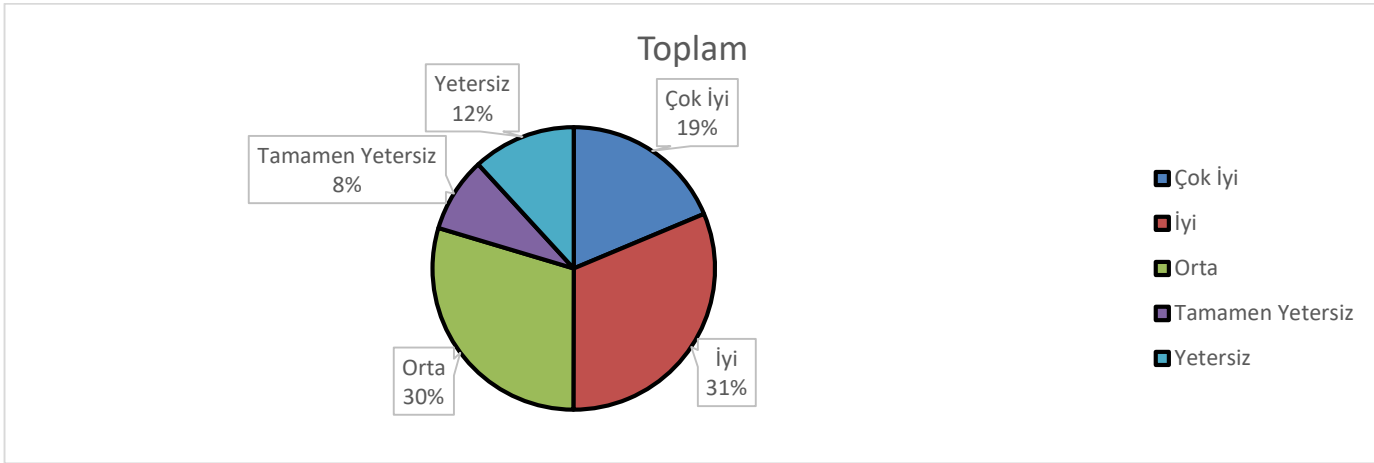
2.7 Müdürlüğümüz ana hizmet birimlerinin, görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirmesi konusunda ki kurumsal düşüncenizi aşağıda ki ölçeğe göre puanlayınız. [Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri]



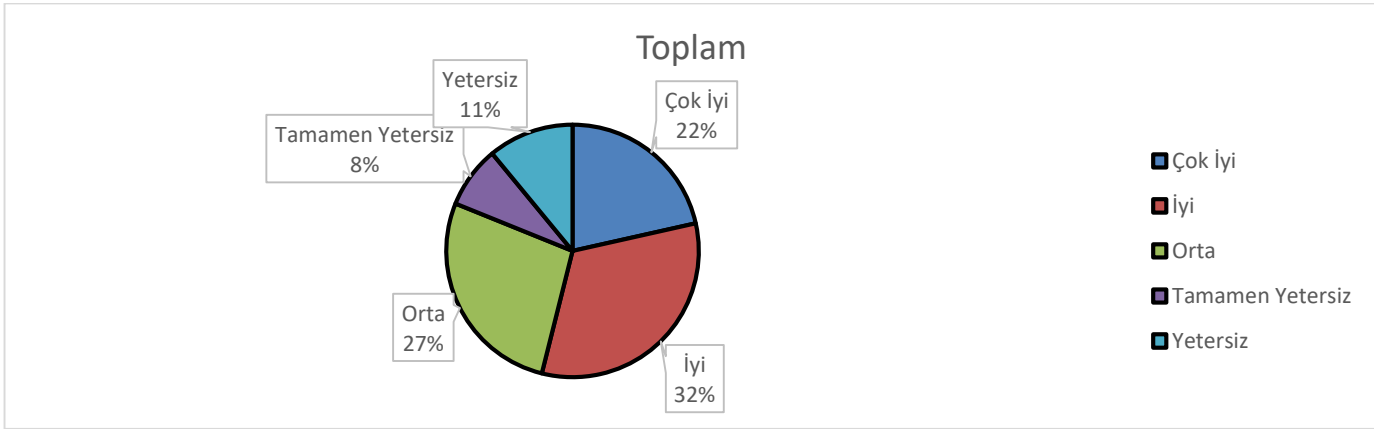
2.8 Müdürlüğümüz ana hizmet birimlerinin, görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirmesi konusunda ki kurumsal düşüncenizi aşağıda ki ölçeğe göre puanlayınız. [Strateji Geliştirme Hizmetleri]



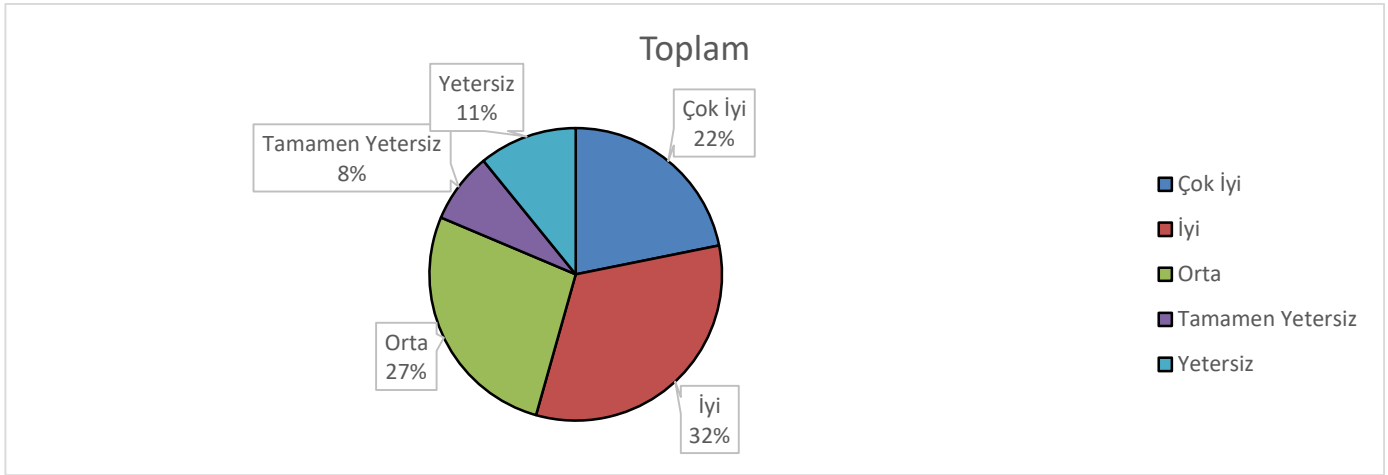
2.9 Müdürlüğümüz ana hizmet birimlerinin, görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirmesi konusunda ki kurumsal düşüncenizi aşağıda ki ölçeğe göre puanlayınız. [Hukuk Hizmetleri]



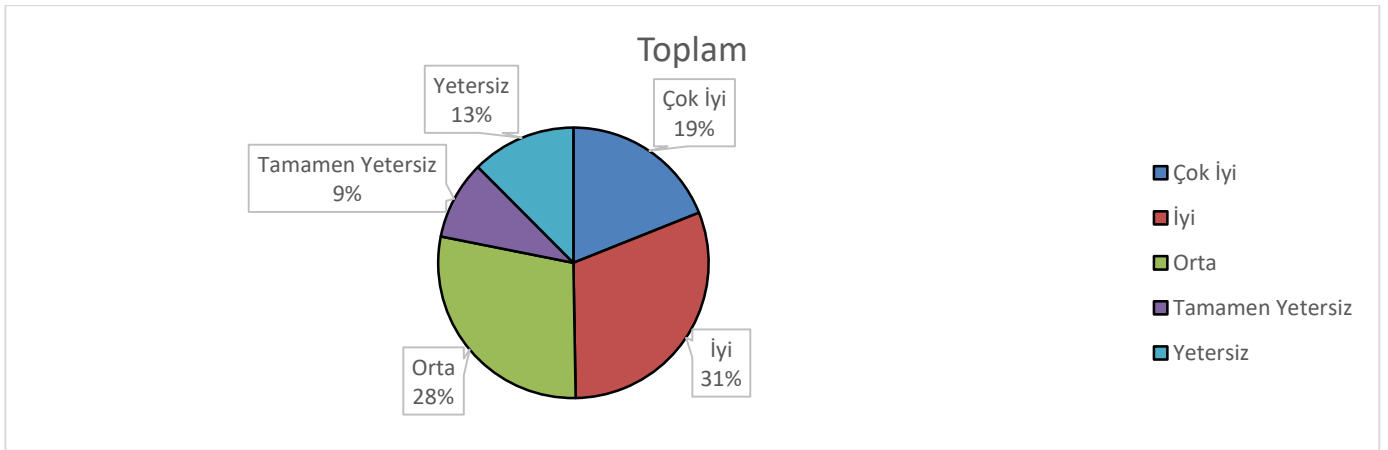
2.10 Müdürlüğümüz ana hizmet birimlerinin, görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirmesi konusunda ki kurumsal düşüncenizi aşağıda ki ölçeğe göre puanlayınız. [İnsan kaynakları yönetimi Hizmetleri]



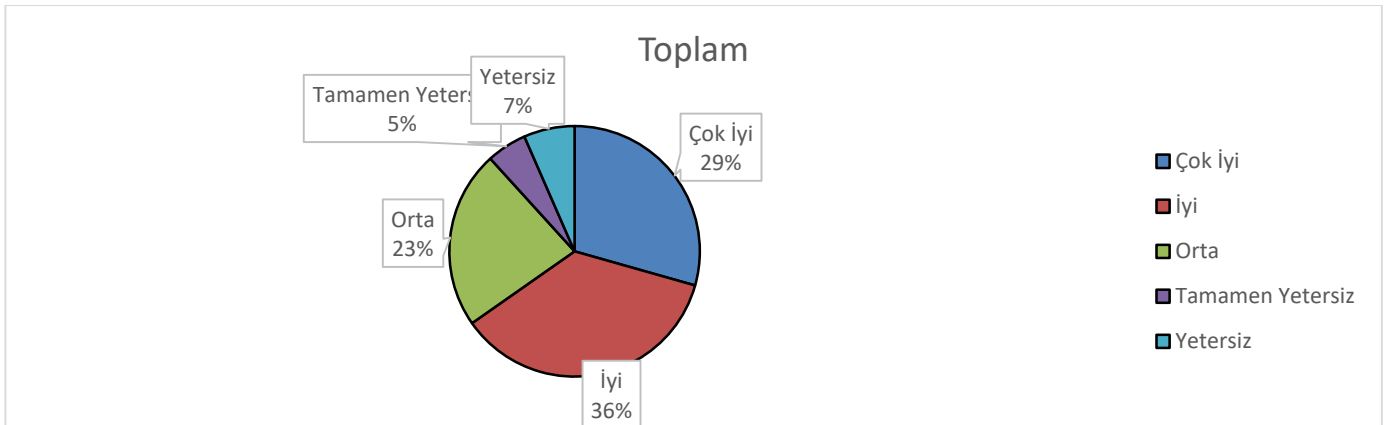
2.11 Müdürlüğümüz ana hizmet birimlerinin, görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirmesi konusunda ki kurumsal düşüncenizi aşağıda ki ölçeğe göre puanlayınız. [Destek Hizmetleri]



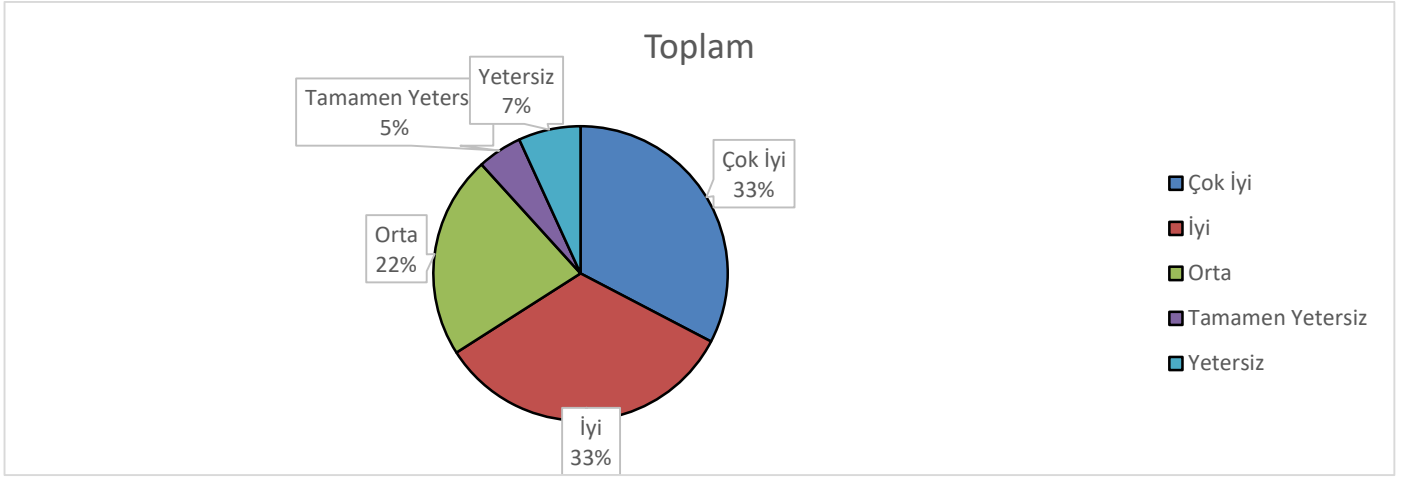
2.12 Müdürlüğümüz ana hizmet birimlerinin, görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirmesi konusunda ki kurumsal düşüncenizi aşağıda ki ölçeğe göre puanlayınız. [İnşaat ve Emlak Hizmetleri]



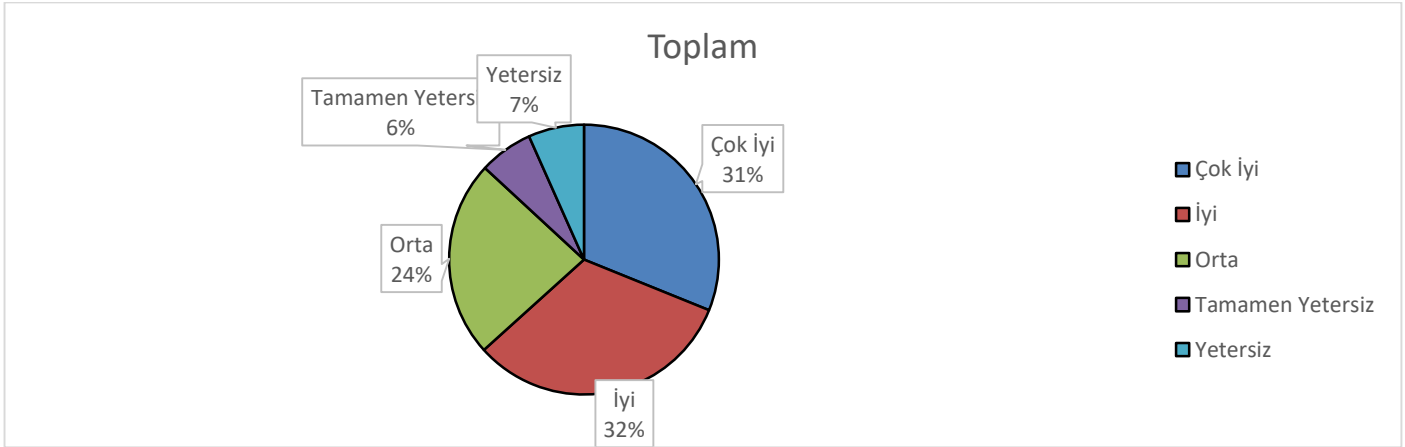
3.1 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirirken aşağıda sıralanan özellikleri hizmetlerine ne kadar yansıttığını puanlayınız. [Bilime Saygılı]



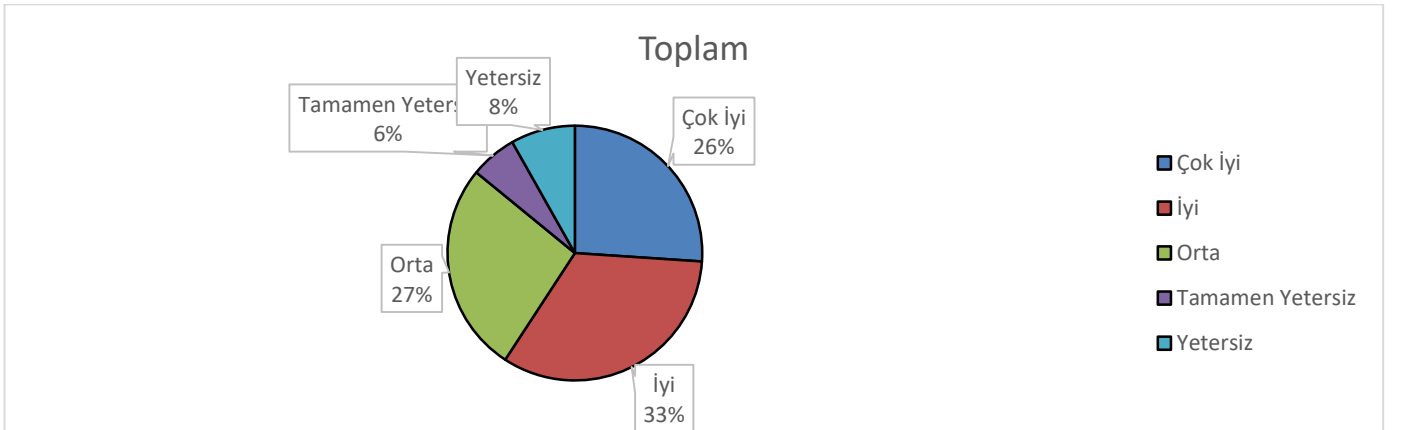
3.2 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirirken aşağıda sıralanan özellikleri hizmetlerine ne kadar yansıttığını puanlayınız. [Doğaya/Çevreye Saygılı]



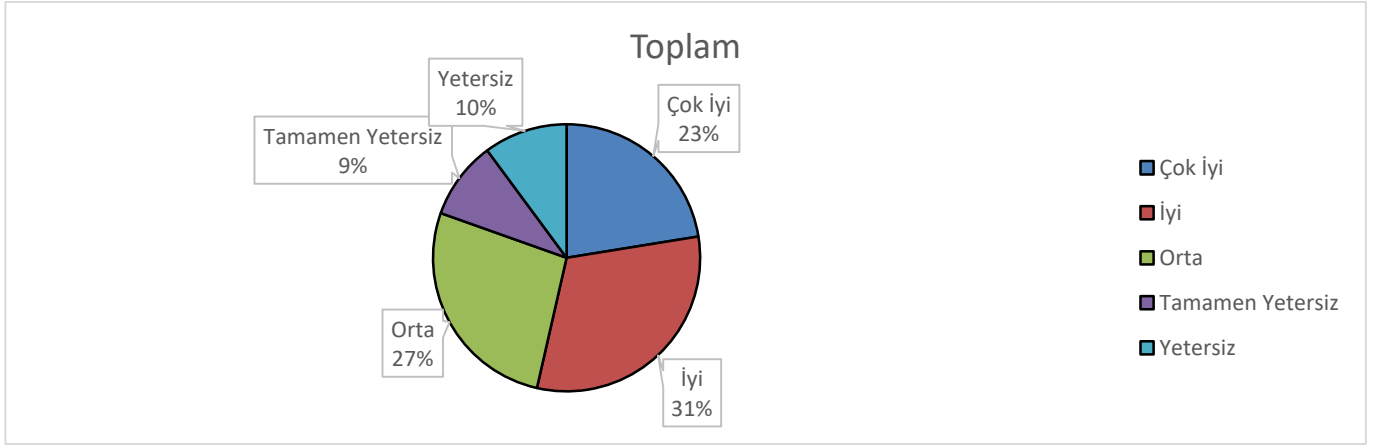
3.3 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirirken aşağıda sıralanan özellikleri hizmetlerine ne kadar yansıttığını puanlayınız. [Güvenilir]



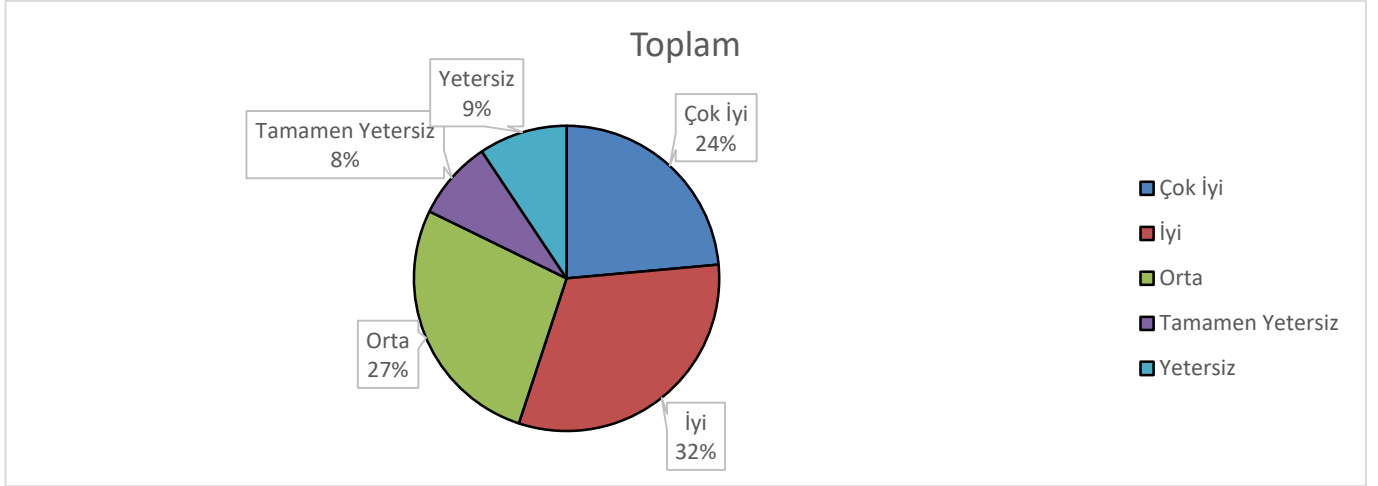
3.4 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirirken aşağıda sıralanan özellikleri hizmetlerine ne kadar yansıttığını puanlayınız. [Hizmet ve Paydaş Odaklı]



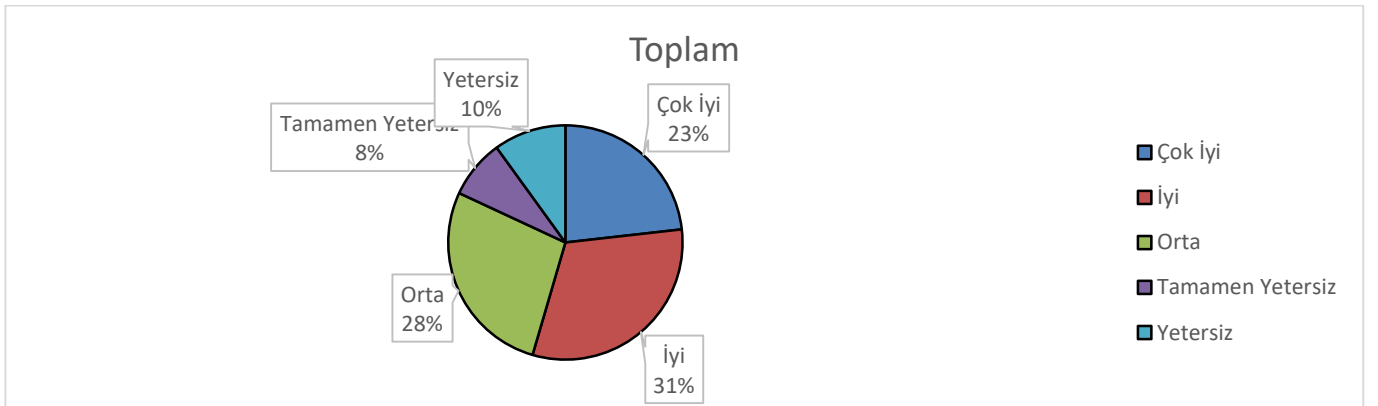
3.5 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirirken aşağıda sıralanan özellikleri hizmetlerine ne kadar yansıttığını puanlayınız. [Ülke Problemlerine Çözüm Üreten]



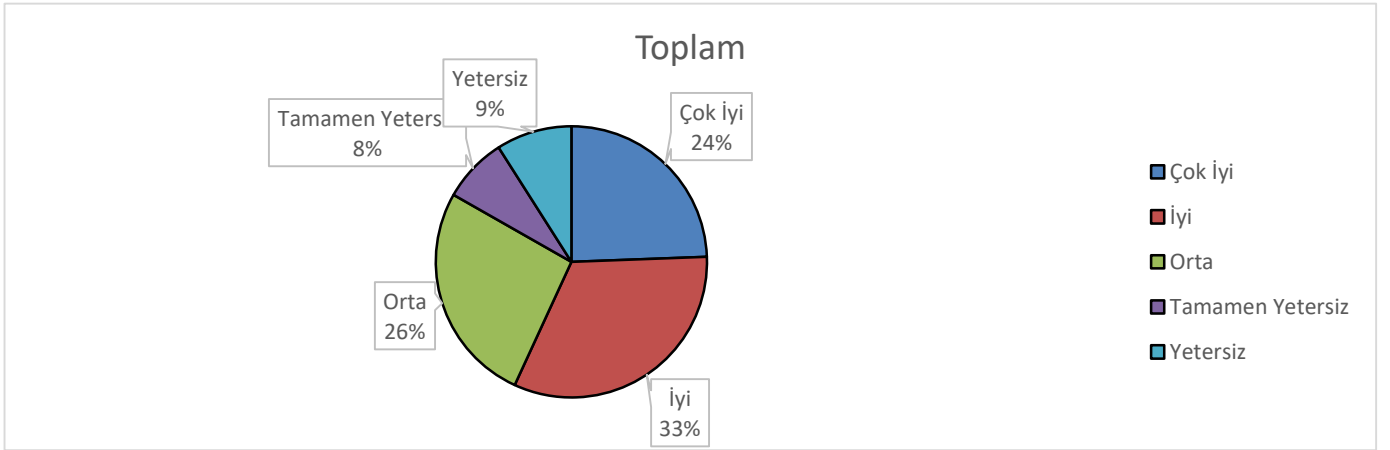
3.6 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirirken aşağıda sıralanan özellikleri hizmetlerine ne kadar yansıttığını puanlayınız. [Ulusal Stratejilere Odaklı]



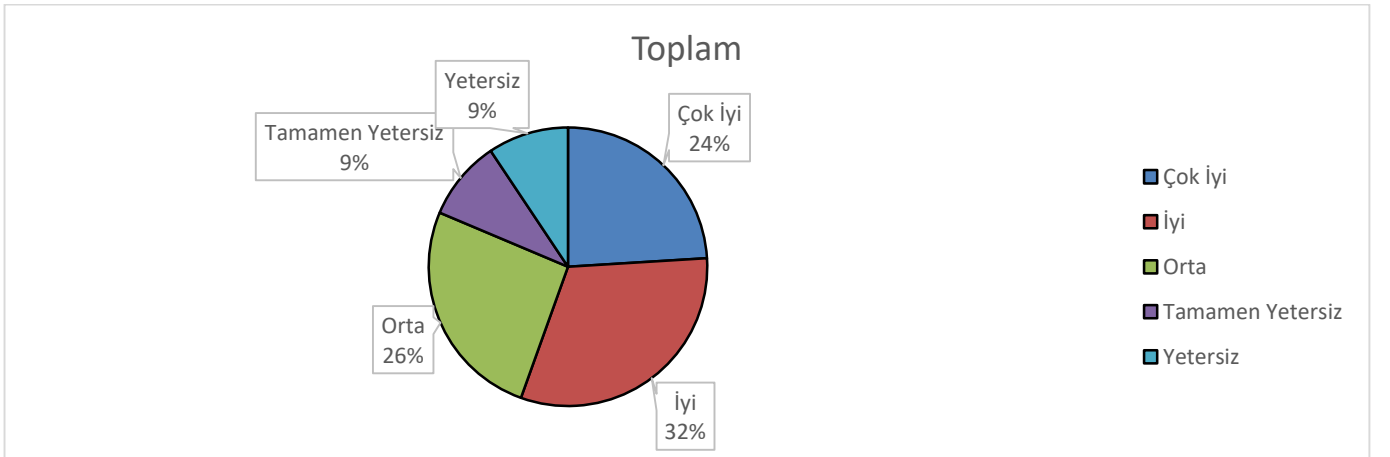
3.7 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirirken aşağıda sıralanan özellikleri hizmetlerine ne kadar yansıttığını puanlayınız. [Yenilikçi/Yaratıcı]



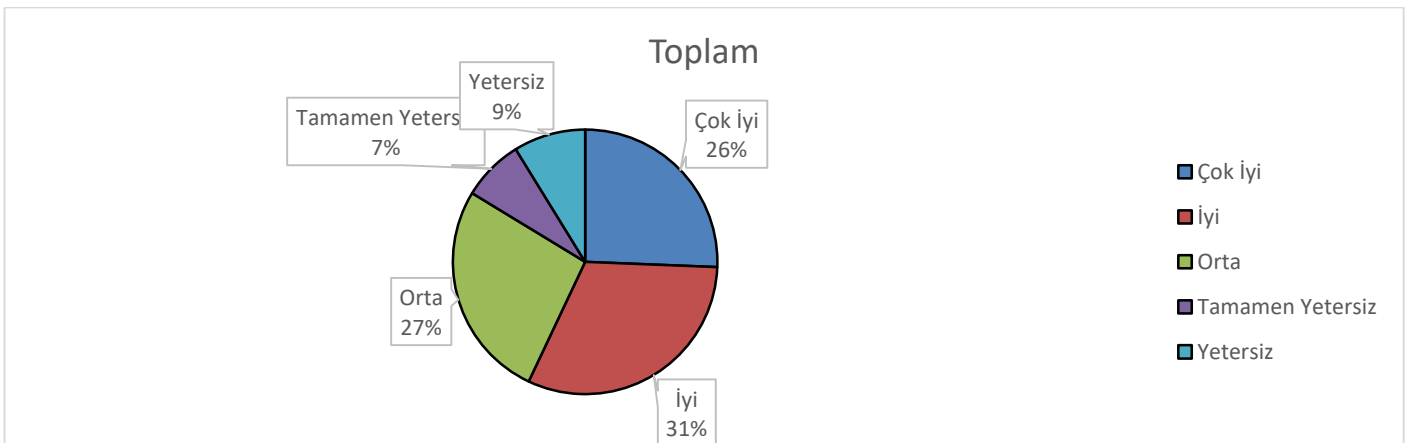
3.8 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirirken aşağıda sıralanan özellikleri hizmetlerine ne kadar yansıttığını puanlayınız. [Yetkin]



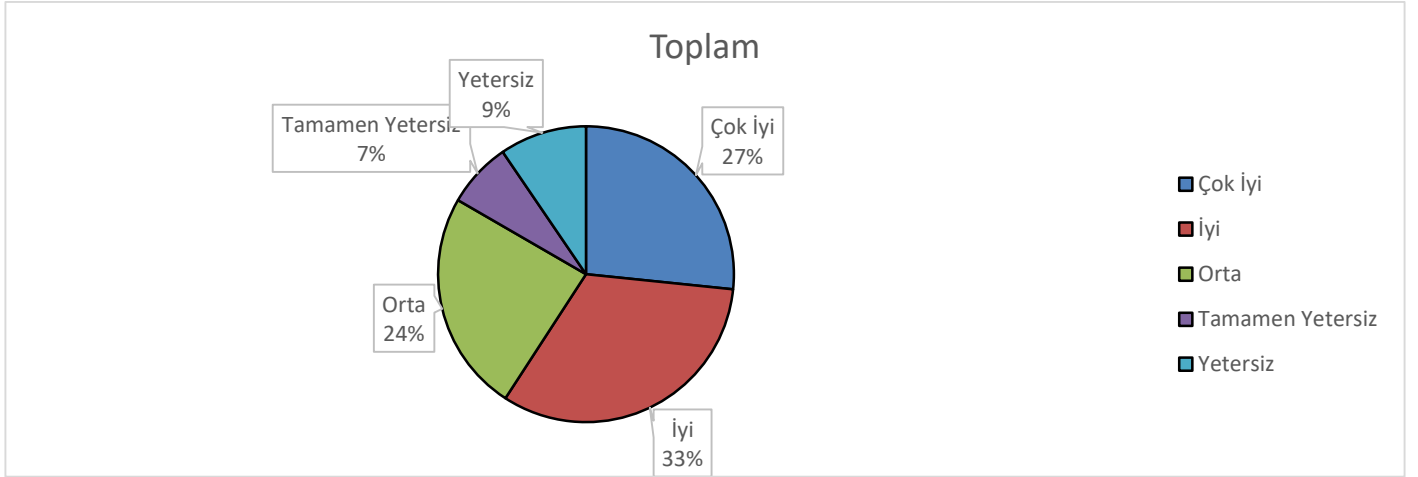
3.9 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirirken aşağıda sıralanan özellikleri hizmetlerine ne kadar yansıttığını puanlayınız. [Hesap Verebilir]



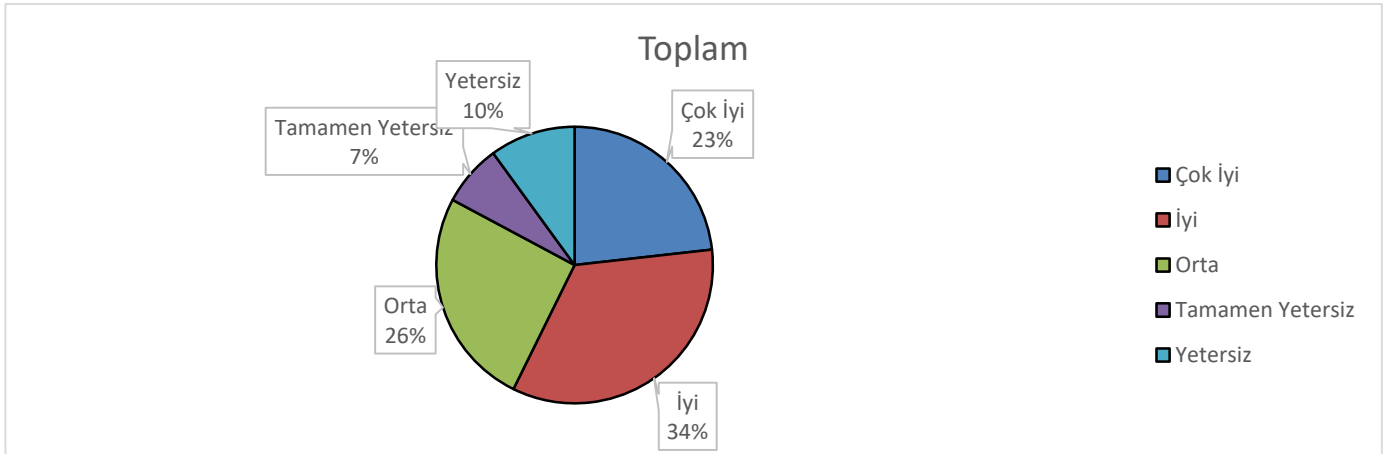
3.10 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirirken aşağıda sıralanan özellikleri hizmetlerine ne kadar yansıttığını puanlayınız. [Kaliteli]



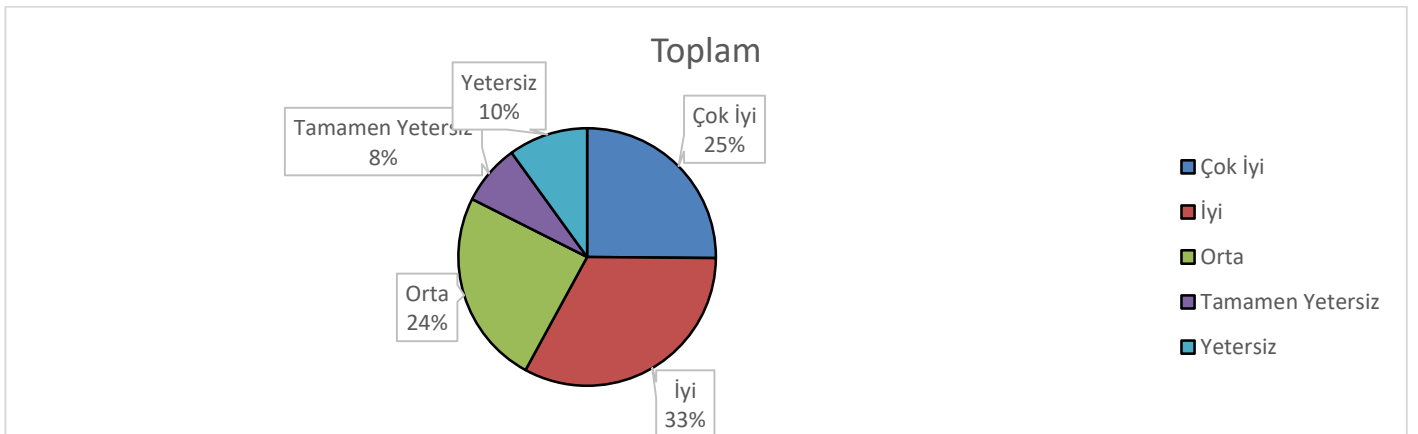
3.11 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirirken aşağıda sıralanan özellikleri hizmetlerine ne kadar yansıttığını puanlayınız. [Çalışkan]



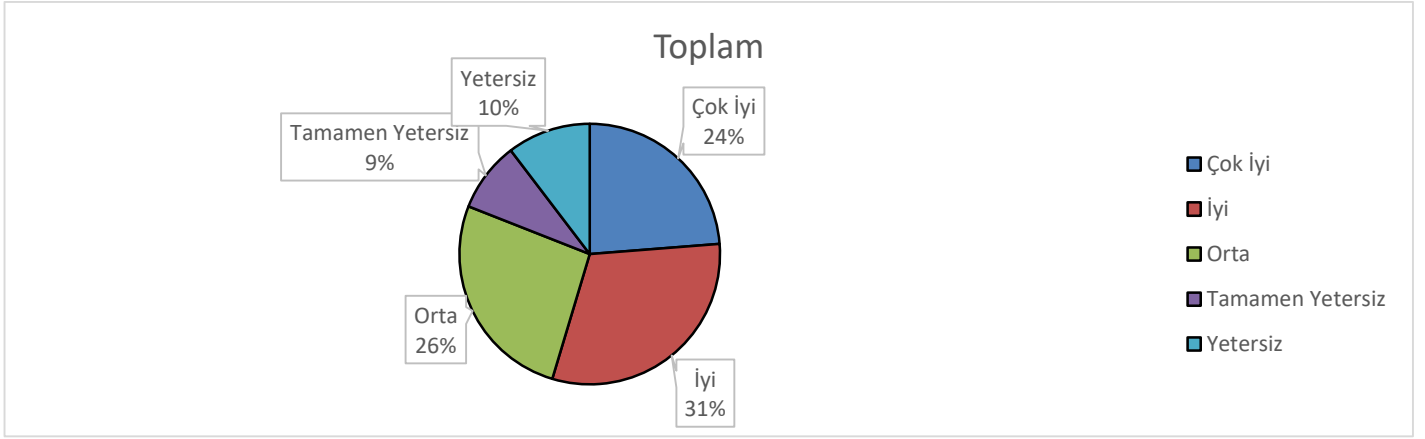
3.12 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirirken aşağıda sıralanan özellikleri hizmetlerine ne kadar yansıttığını puanlayınız. [Dinamik ve Esnek]



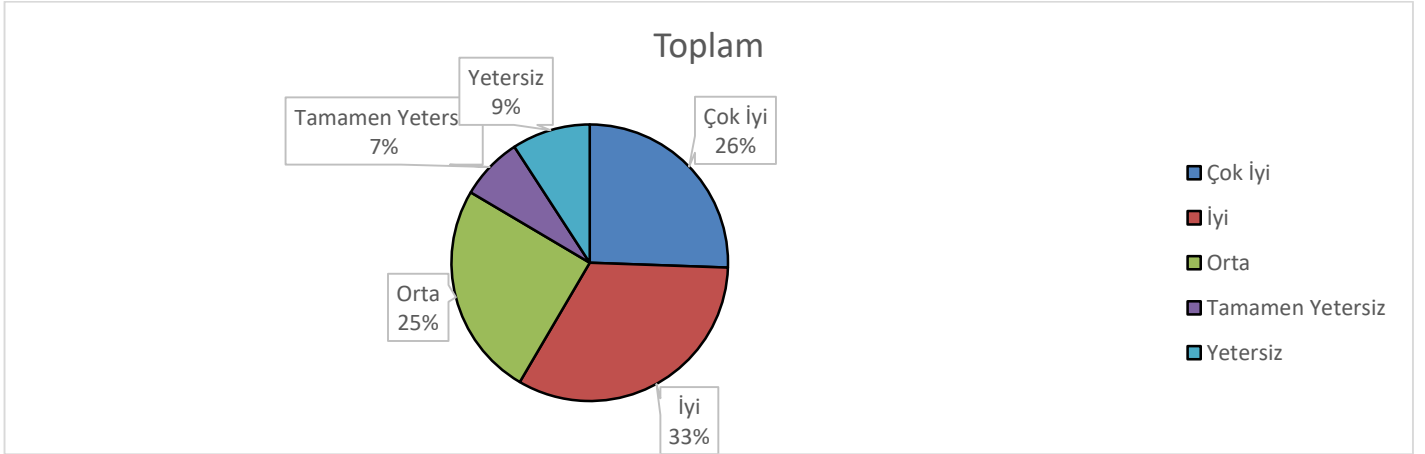
3.13 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirirken aşağıda sıralanan özellikleri hizmetlerine ne kadar yansıttığını puanlayınız. [Çözüm Odaklı/Yapıcı]



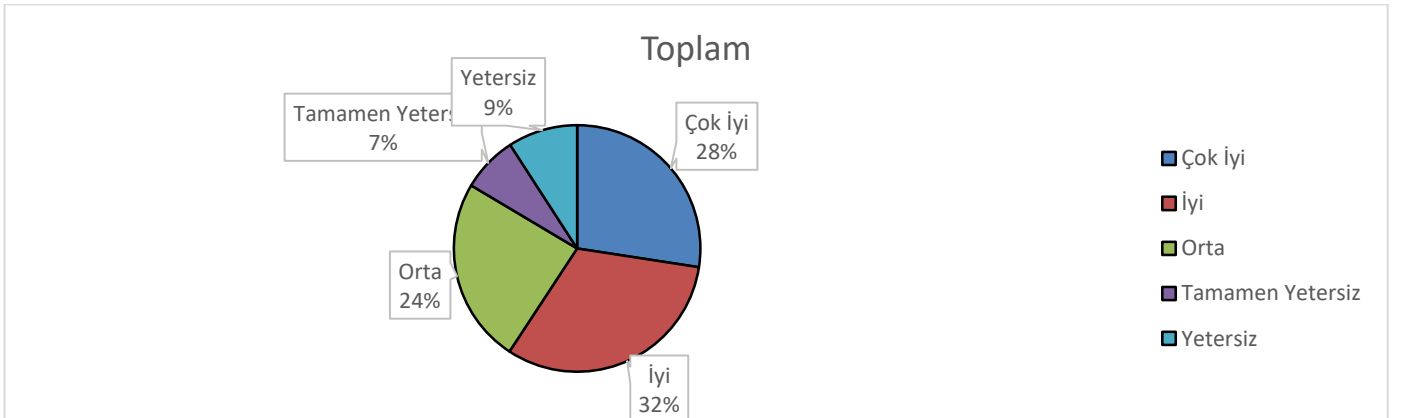
3.14 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirirken aşağıda sıralanan özellikleri hizmetlerine ne kadar yansıttığını puanlayınız. [Şeffaf]



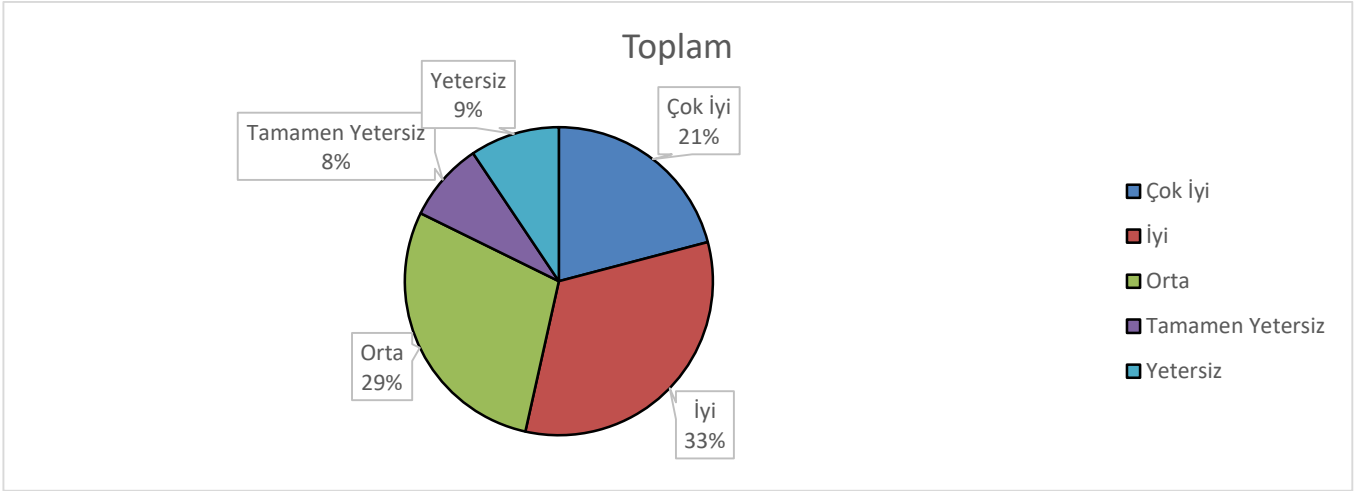
3.15 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirirken aşağıda sıralanan özellikleri hizmetlerine ne kadar yansıttığını puanlayınız. [İşbirliğine Açık/Katılımcı]



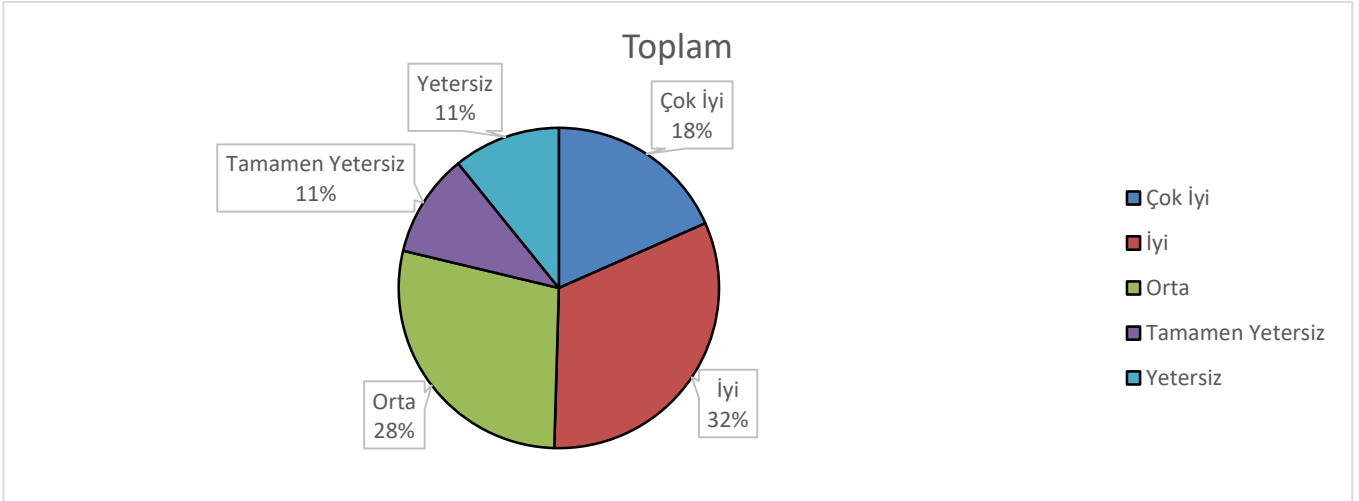
3.16 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün görev/yetki/sorumluluklarını yerine getirirken aşağıda sıralanan özellikleri hizmetlerine ne kadar yansıttığını puanlayınız. [Erişilebilir]



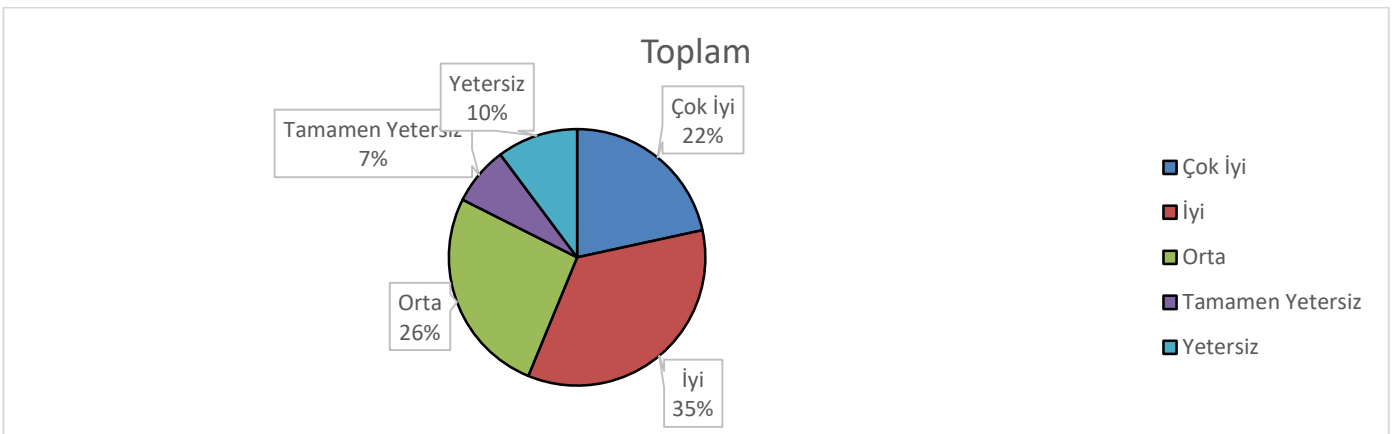
4.1 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün başarılı/güçlü bulduğunuz yönlerini puanlayınız.[Personel Kalitesi]



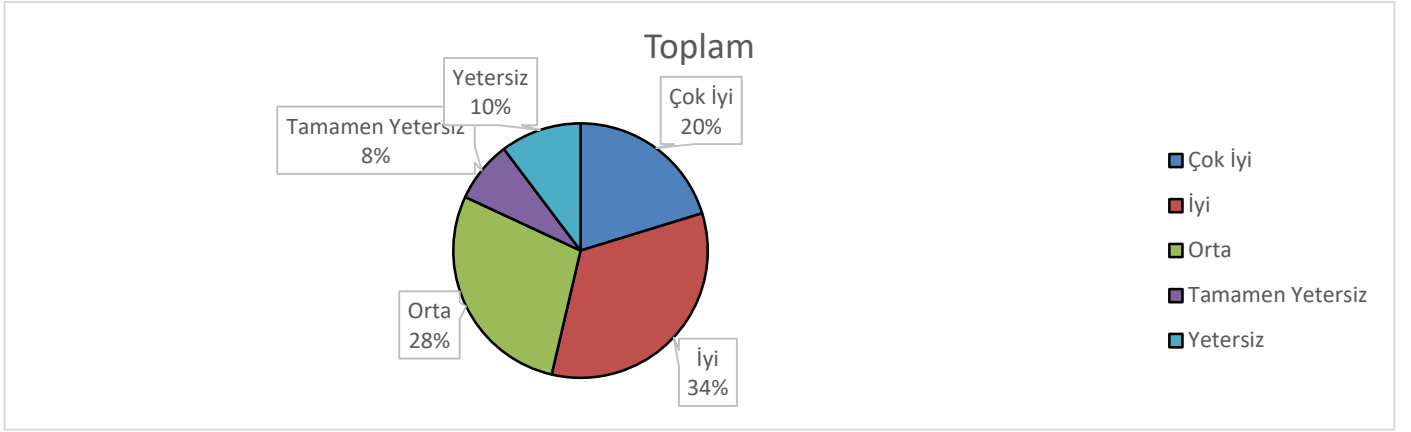
4.2 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün başarılı/güçlü bulduğunuz yönlerini puanlayınız.[Teknolojik İmkânlar]



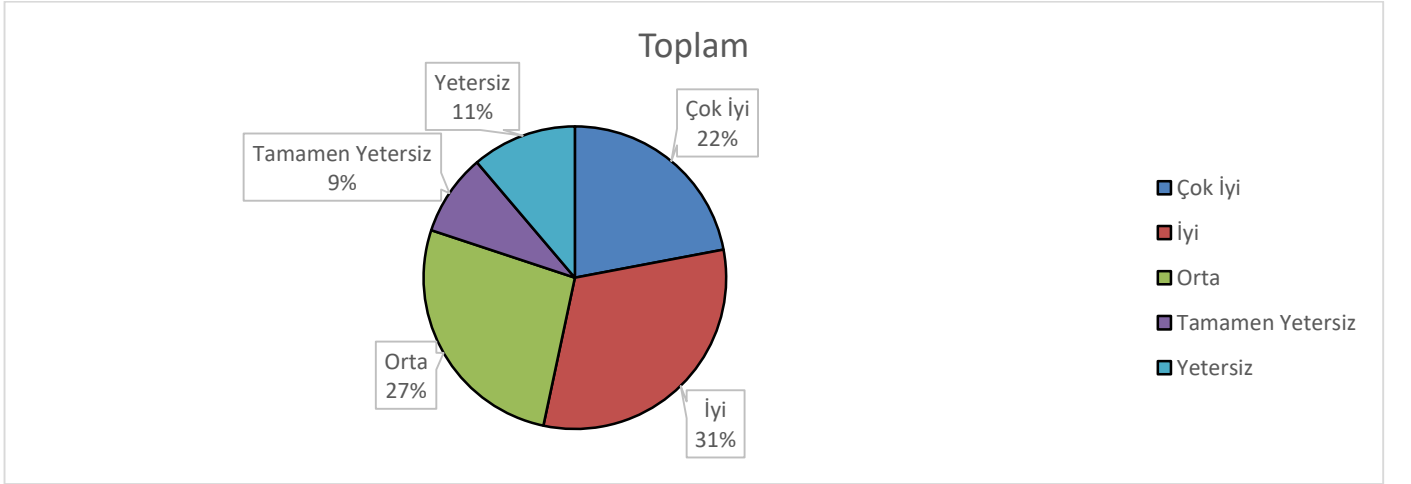
4.3 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün başarılı/güçlü bulduğunuz yönlerini puanlayınız. [Genel Çalışma Kurallarına Uyum]



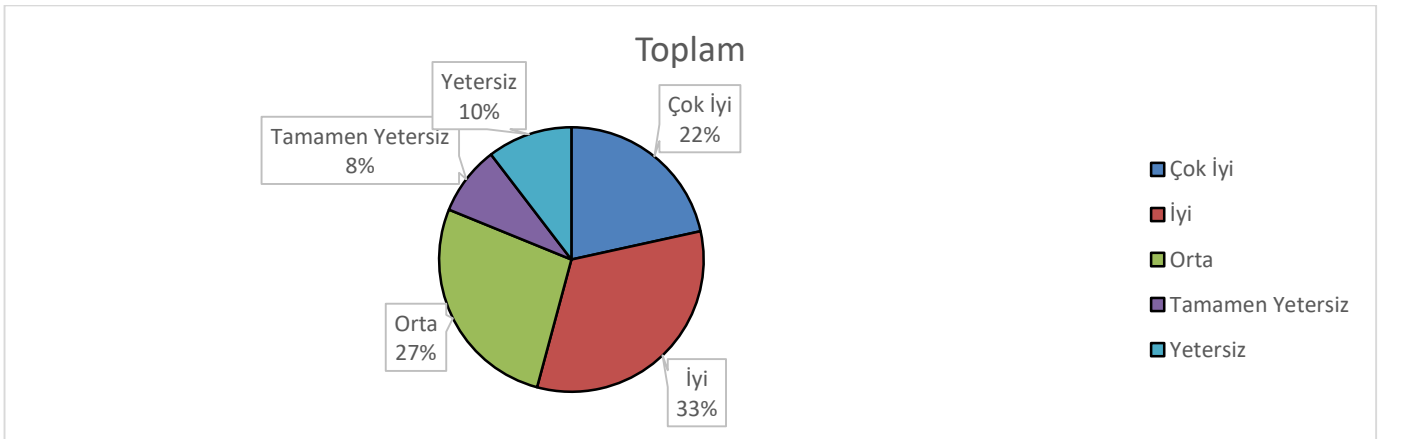
4.4 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün başarılı/güçlü bulduğunuz yönlerini puanlayınız. [İş Akış Süreçlerinin Verimliliği]



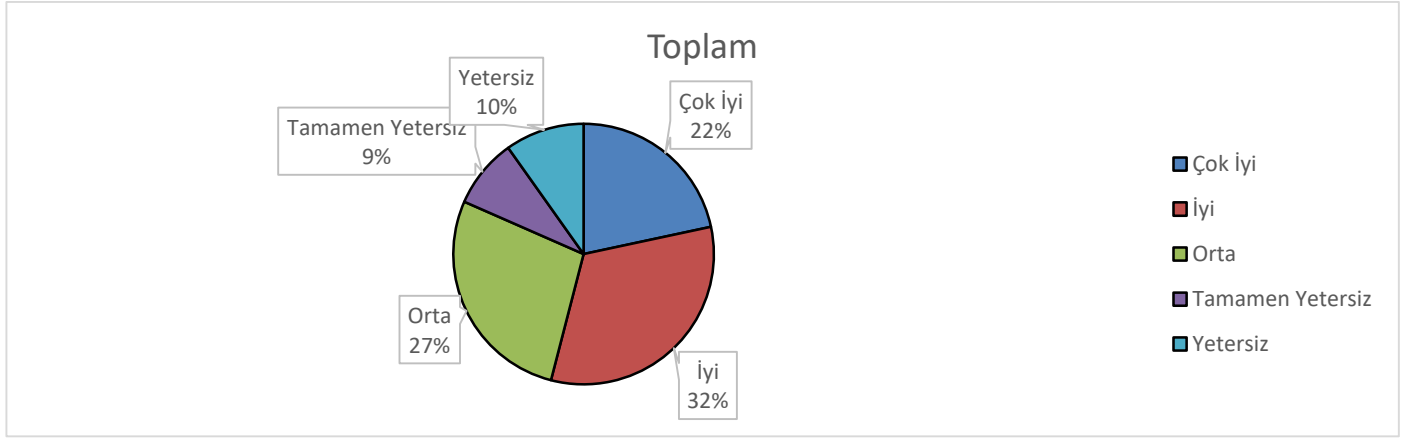
4.5 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün başarılı/güçlü bulduğunuz yönlerini puanlayınız.[Yeniliğe ve Değişime Açık Olması]



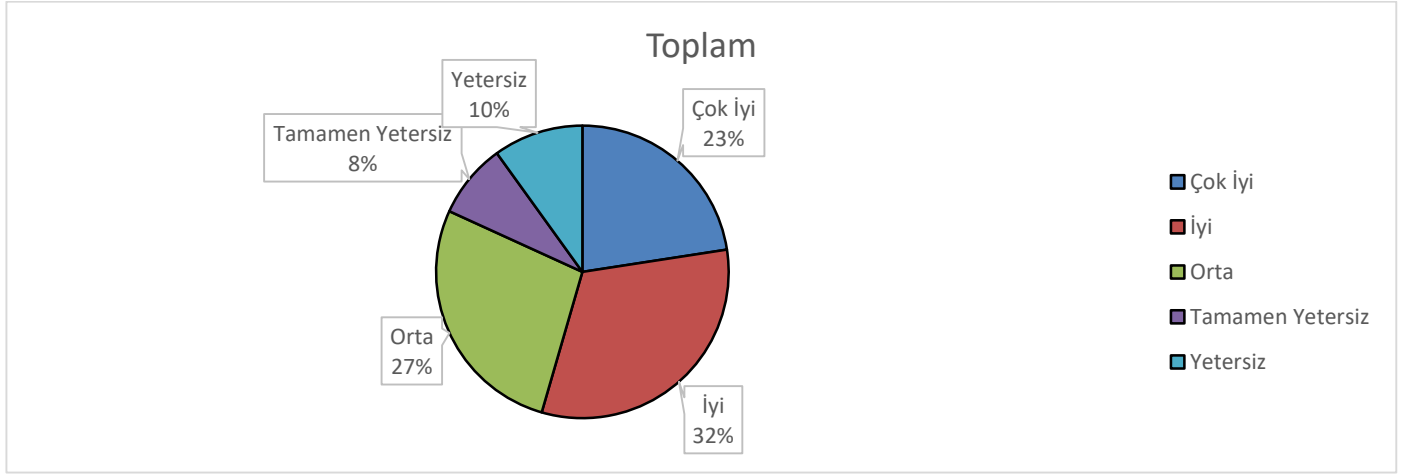
4.6 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün başarılı/güçlü bulduğunuz yönlerini puanlayınız.[Paydaşlarıyla İlişkilerinin Yeterli Olması]



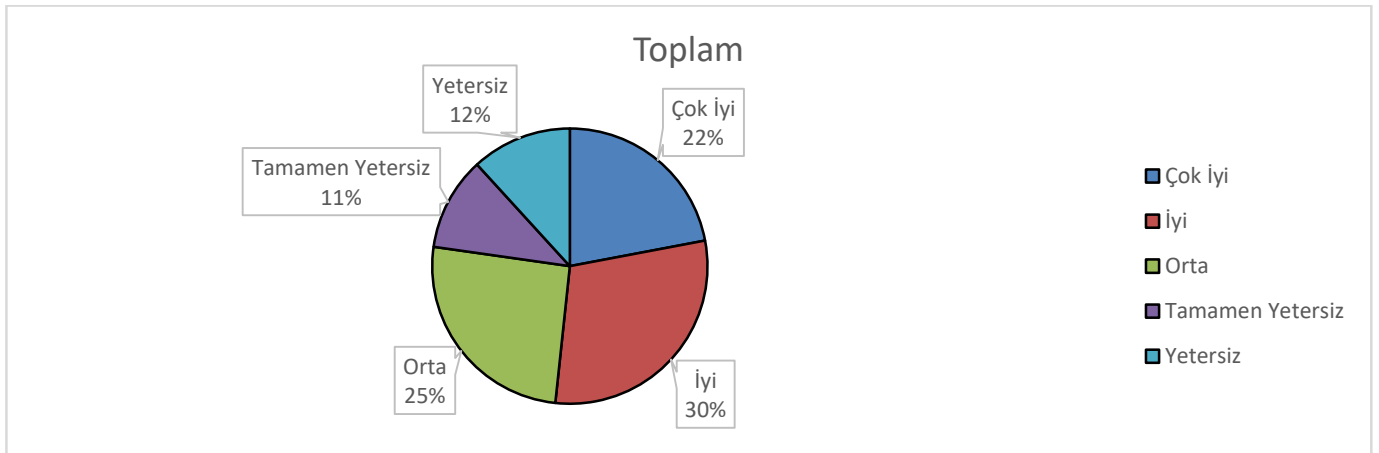
4.7 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün başarılı/güçlü bulduğunuz yönlerini puanlayınız. [Çalışanlar Tarafından Benimsenmiş Güçlü ve Açık Kurum Kültürünün Varlığı]



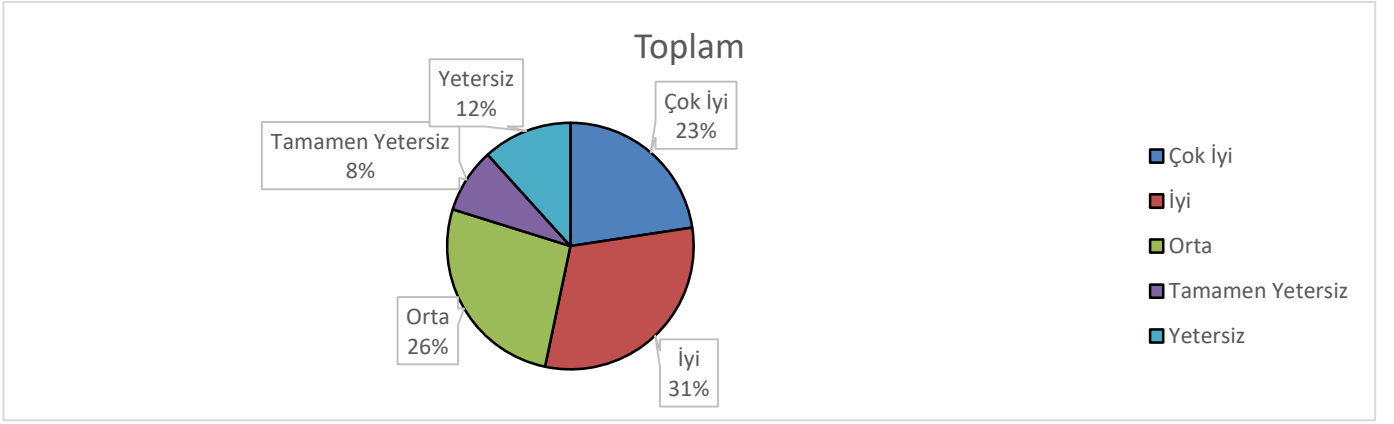
4.8 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün başarılı/güçlü bulduğunuz yönlerini puanlayınız. [Kurumsal Yönetim Anlayışı ve Olumlu Kurum İmajının Varlığı]



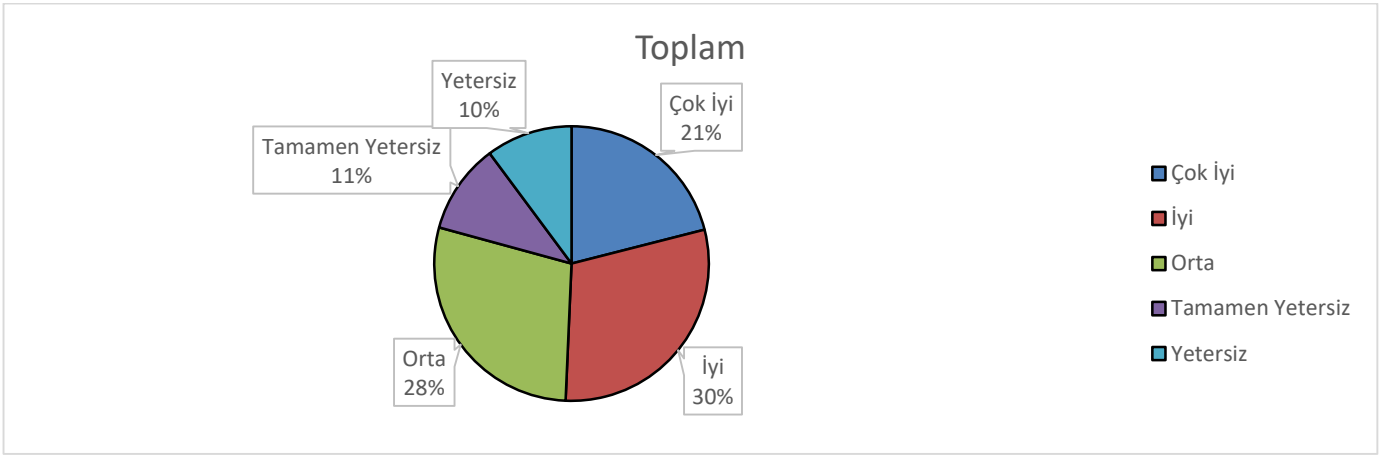
4.9 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün başarılı/güçlü bulduğunuz yönlerini puanlayınız. [Tarafsız ve Şeffaf Bir Kurum Olması]



4.10 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün başarılı/güçlü bulduğunuz yönlerini puanlayınız. [Tanıtım ve Halkla İlişkiler Faaliyetlerinin Yeterli Olması]

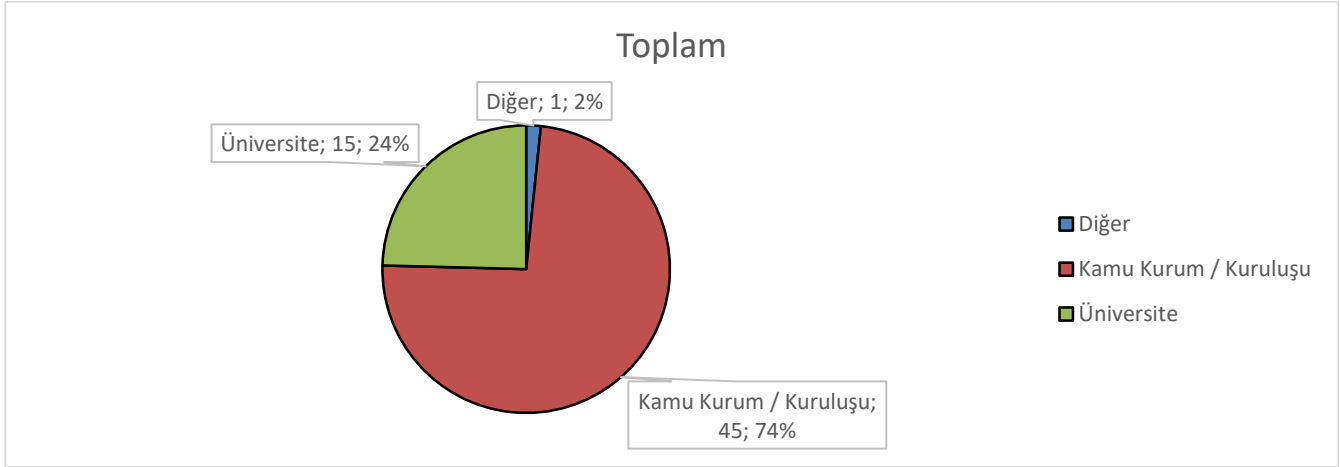


4.11 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün başarılı/güçlü bulduğunuz yönlerini puanlayınız. [Bürokrasi ve Kırtasiyeciliğin Fazla Olmaması]

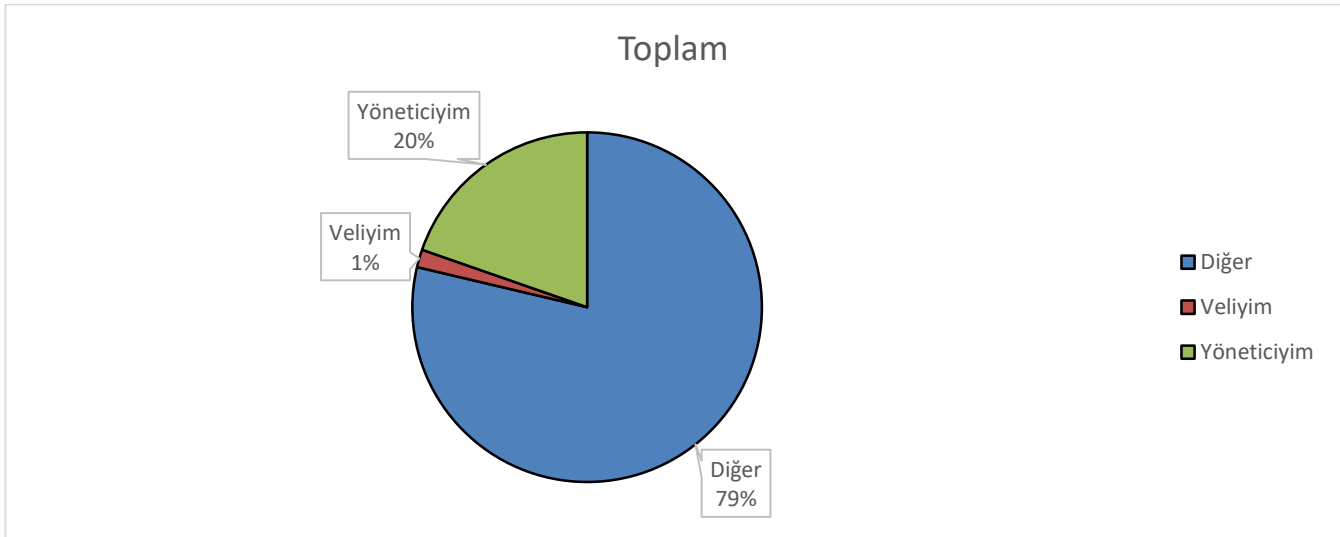


Dış Paydaş Anketi

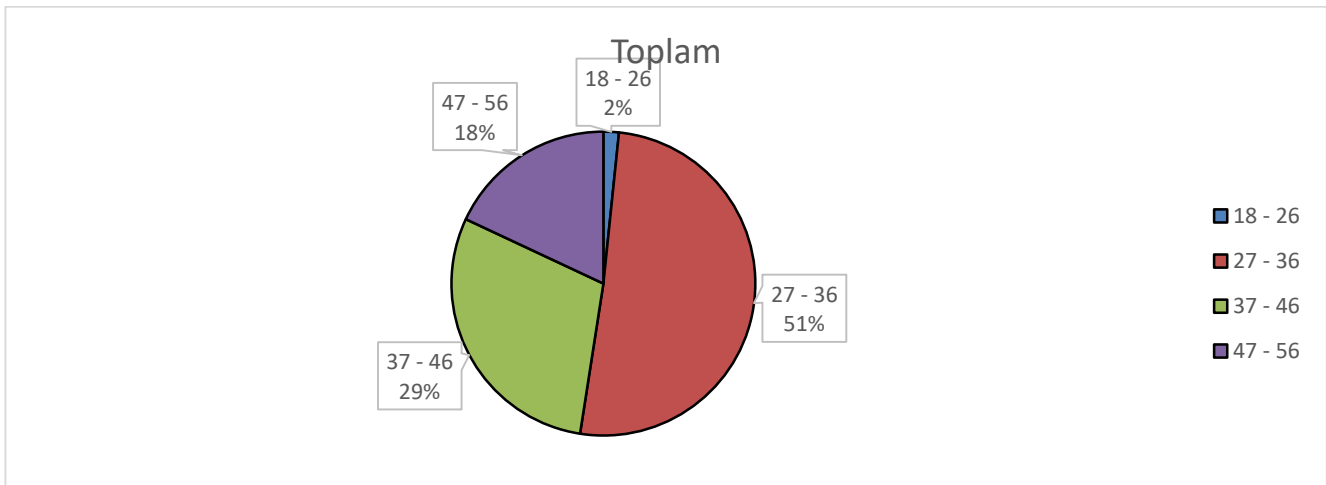
1 Çalıştığınız/ Görev Yaptığınız iş yeri / kurum:



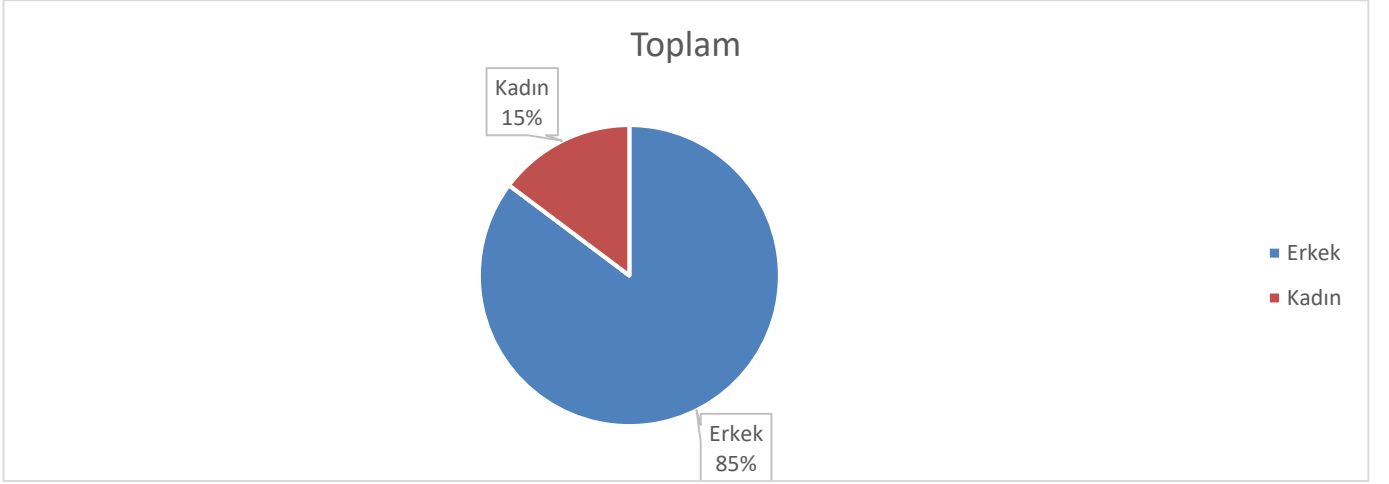
2 Çalıştığınız / Görev Yaptığınız Kurumdaki Göreviniz / Pozisyonunuz Nedir?



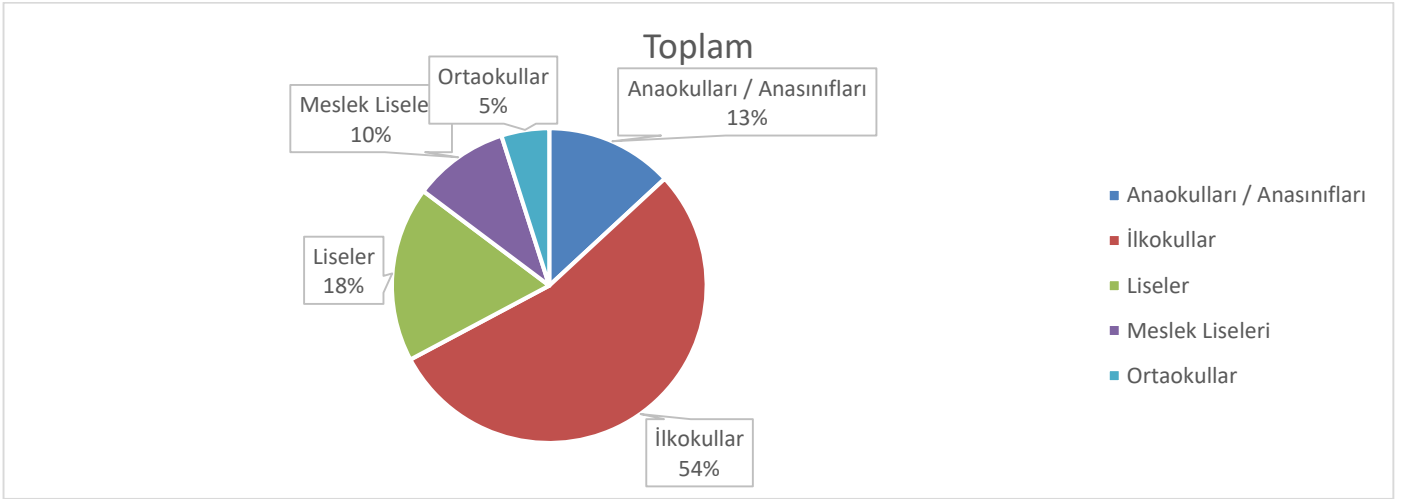
3 Aşağıda belirtilen yaş aralıkları arasında size uygun olanı seçiniz.



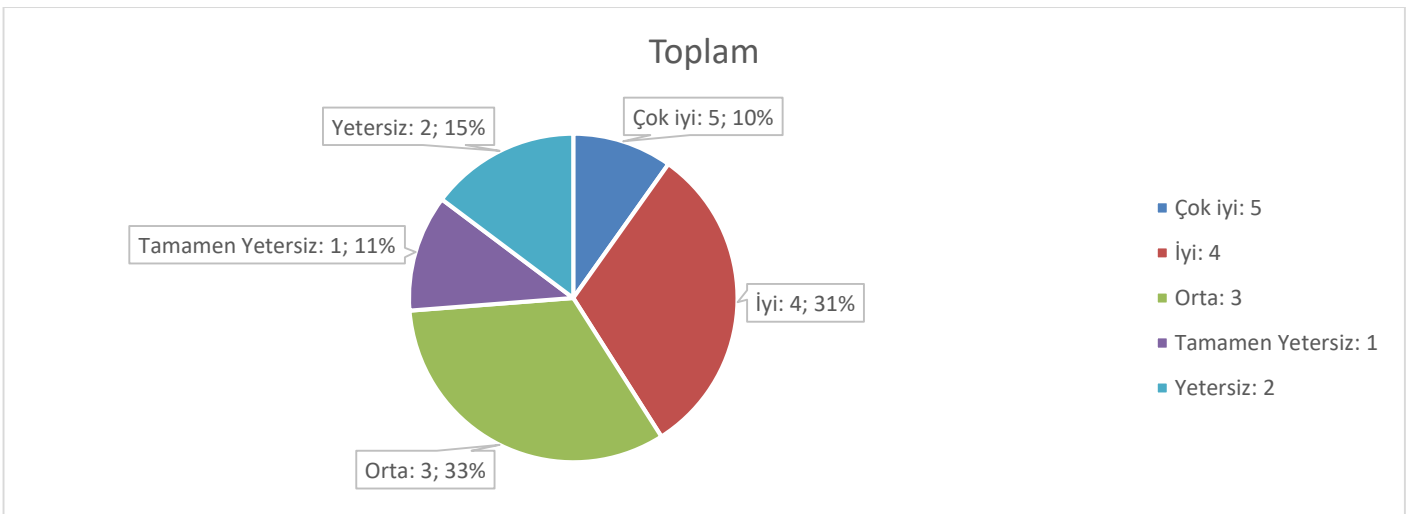
4. Cinsiyetiniz?



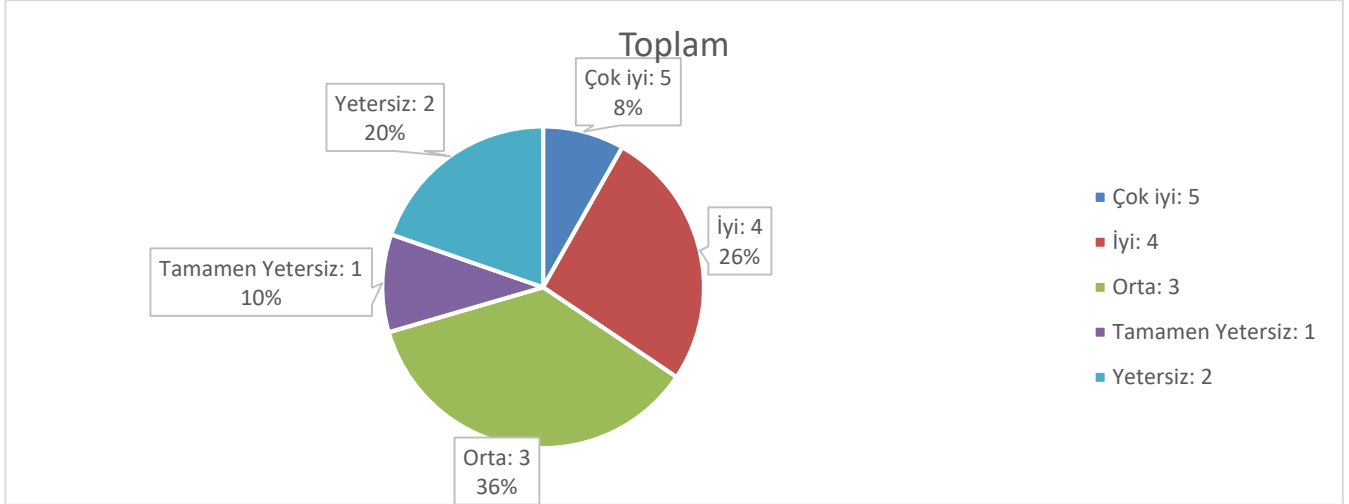
5. Eğitim sistemimiz içerisinde öncelik verilmesi gereken okullar hangisidir?



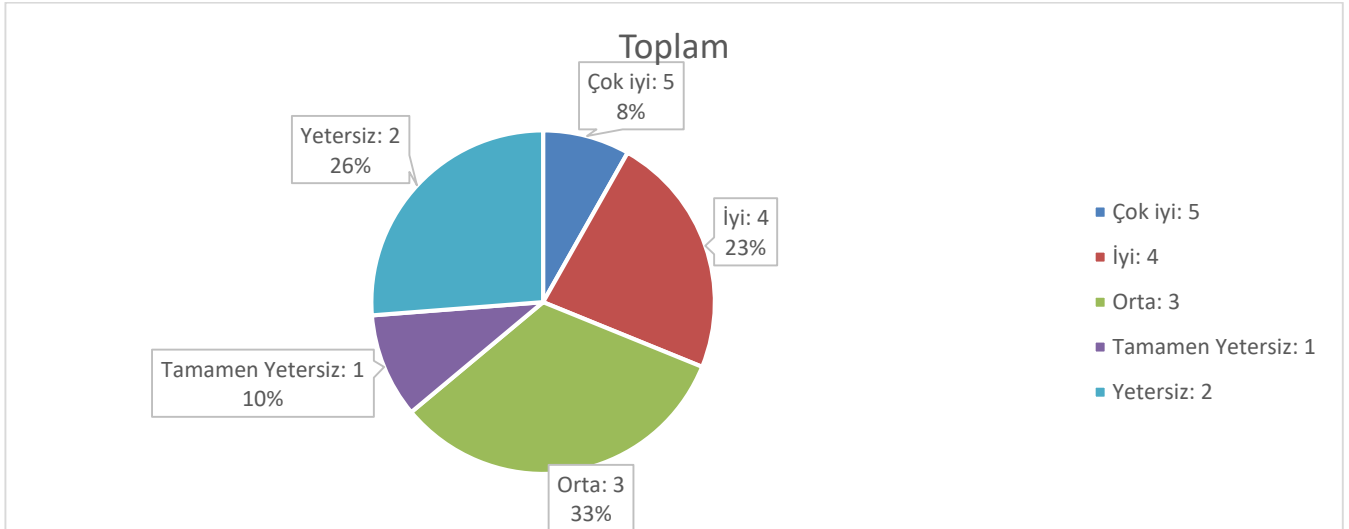
6. Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün görevleri ve hizmetleri hakkındaki bilgi düzeyinizi nasıl tanımlarsınız?



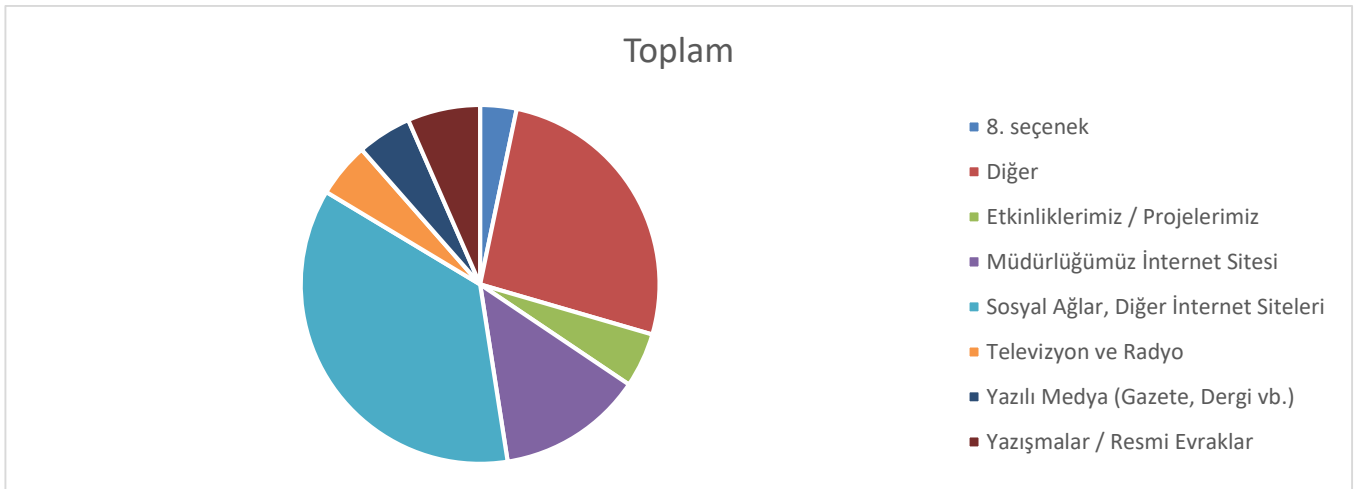
7. Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün çalışmalarının sizi etkileme düzeyini nasıl değerlendirirsiniz?



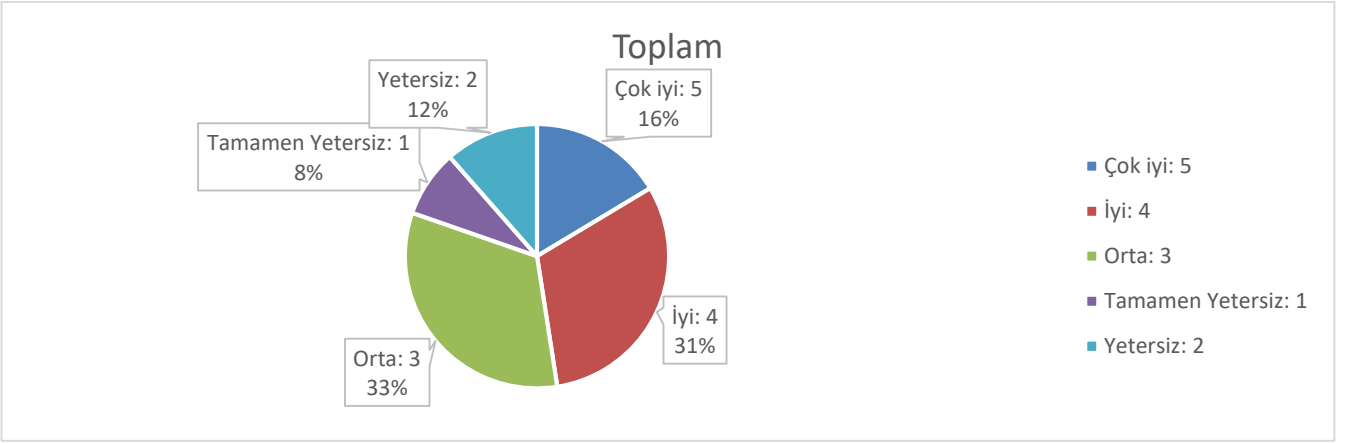
8. Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün strateji belirlerken taleplerinize ne kadar önem verdiğini düşünüyorsunuz?



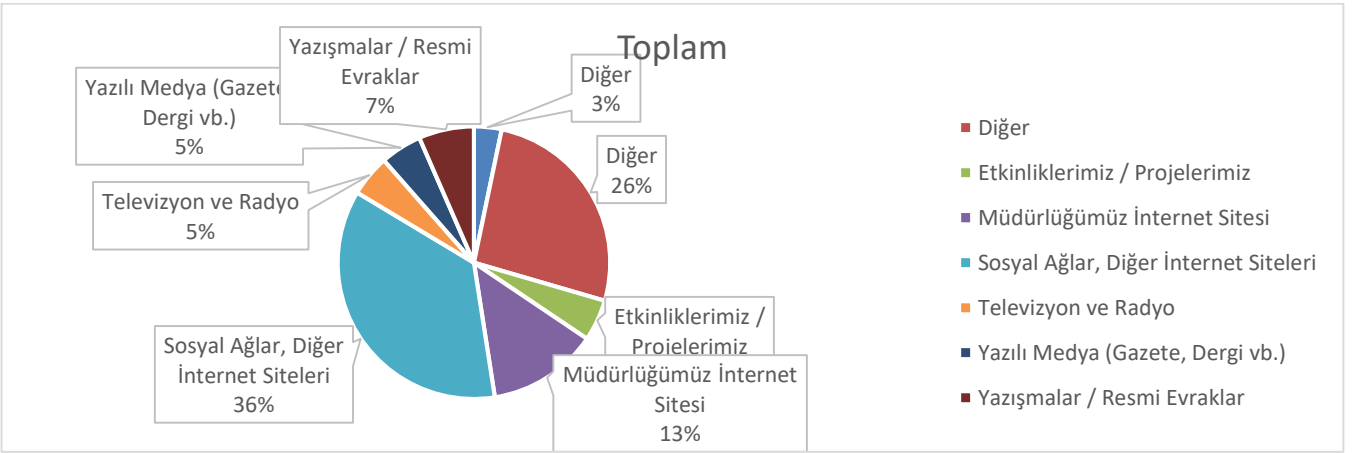
9. Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okul / kurumlardan en fazla iletişim veya iş birliği içerisinde bulunduğunuz birimi işaretleyiniz.



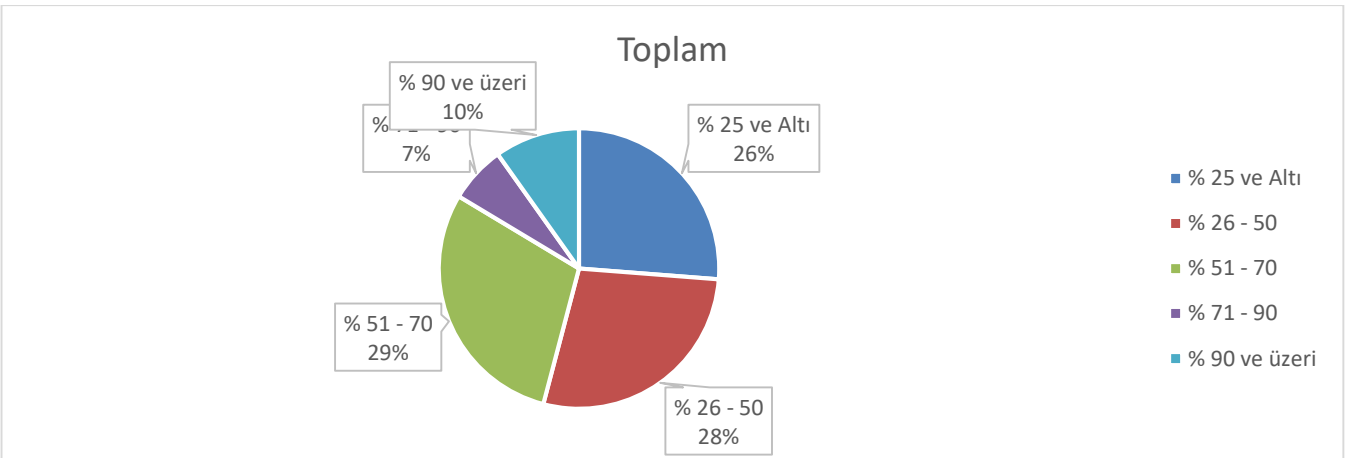
10. Bir önceki soruda en fazla iletişim veya iş birliği içerisinde olduğunuzu belirttiğiniz birimin, hizmetlerinin verimliliğini nasıl değerlendirirsiniz?



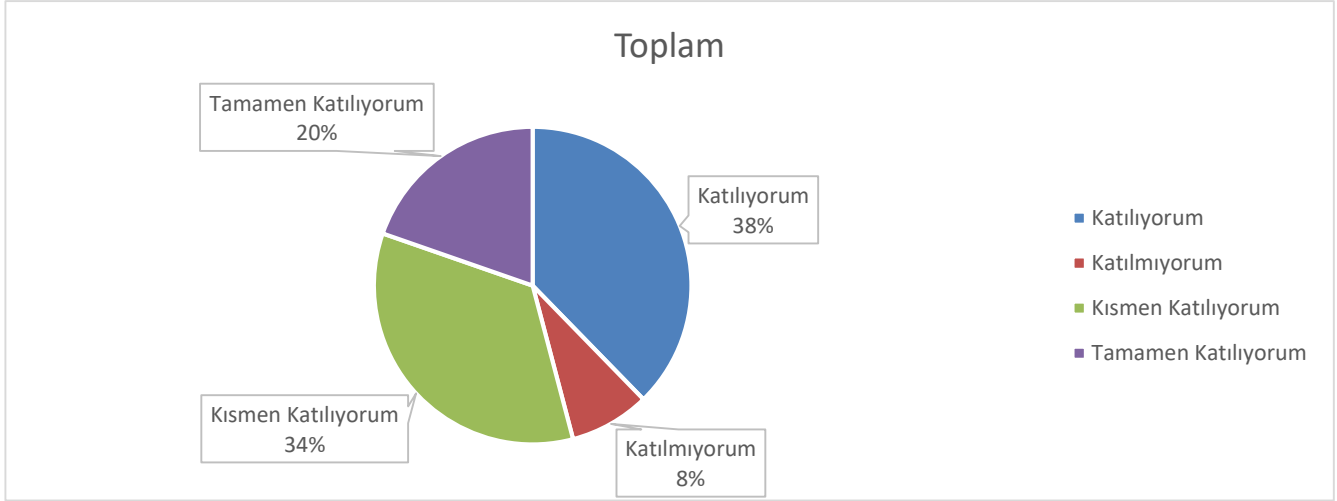
11. Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yürüttüğü faaliyetler hakkındaki bilgileri hangi yol veya yollarla elde etmektesiniz?



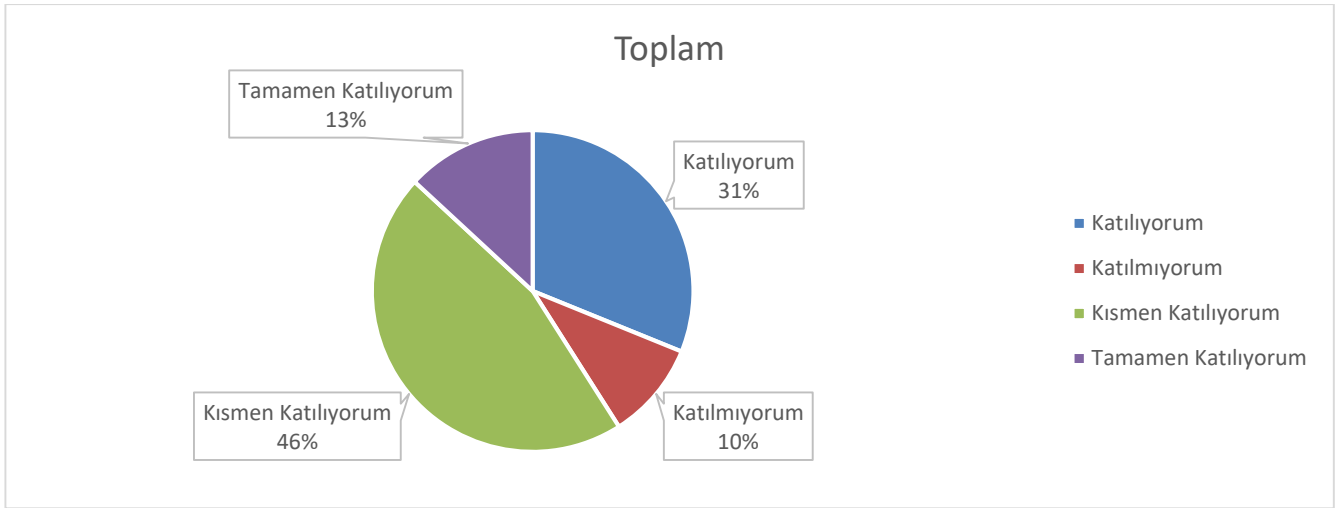
12. Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyetleri hakkındaki verilerin veya bilgilerin yüzde kaçını ulaşılabilir buluyorsunuz?



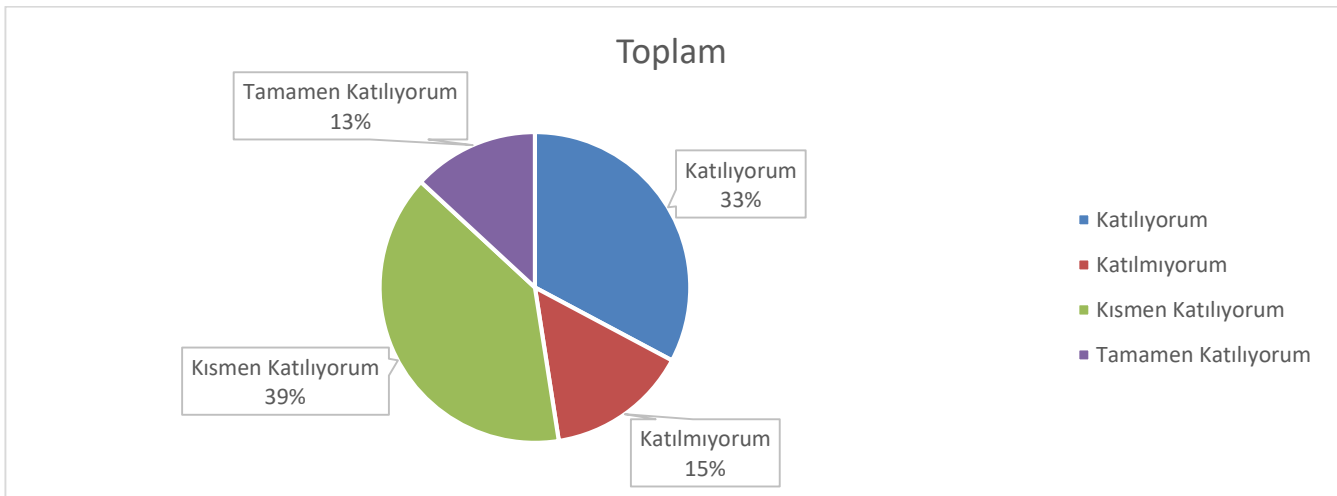
13. Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü GÜVENİLİRDİR?



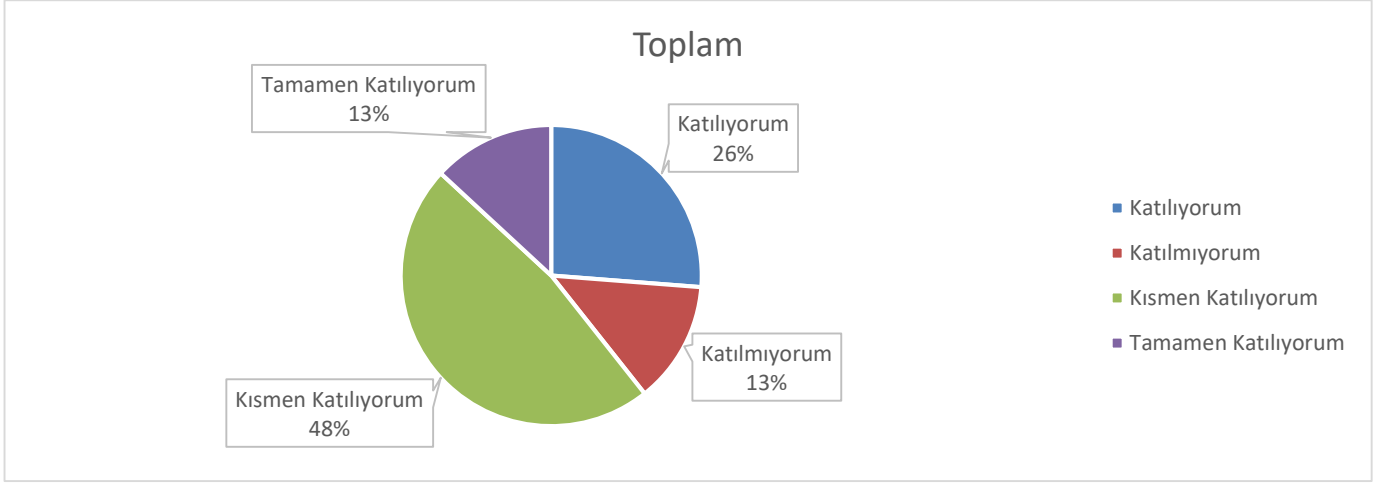
14. Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü HİZMET ODAKLIDIR?



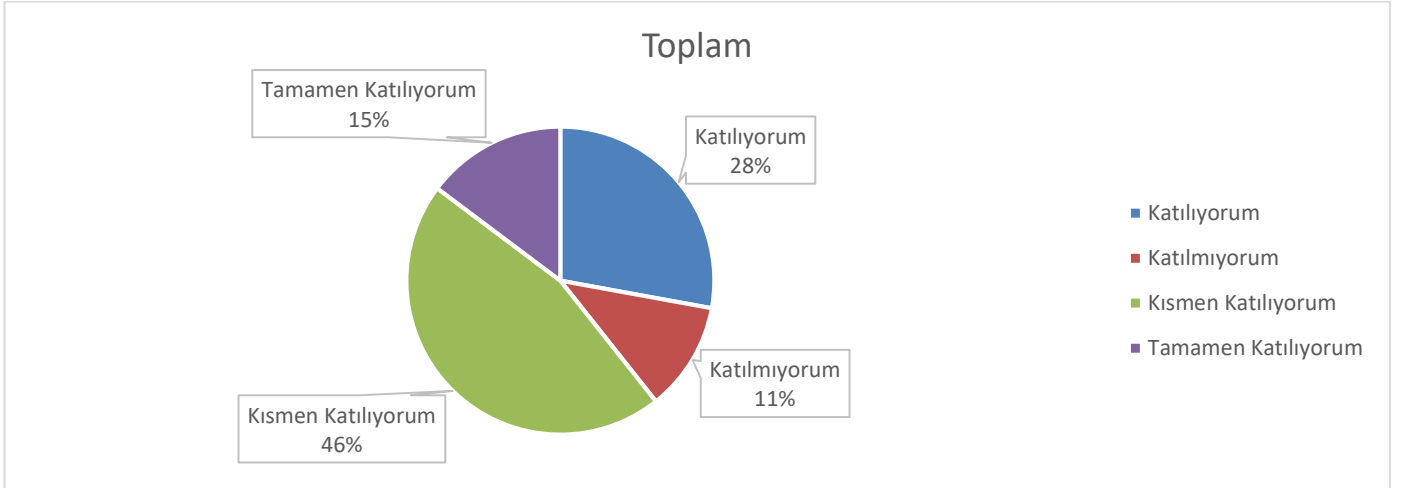
15. Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü PROBLEMLERE ÇÖZÜM ÜRETİR?



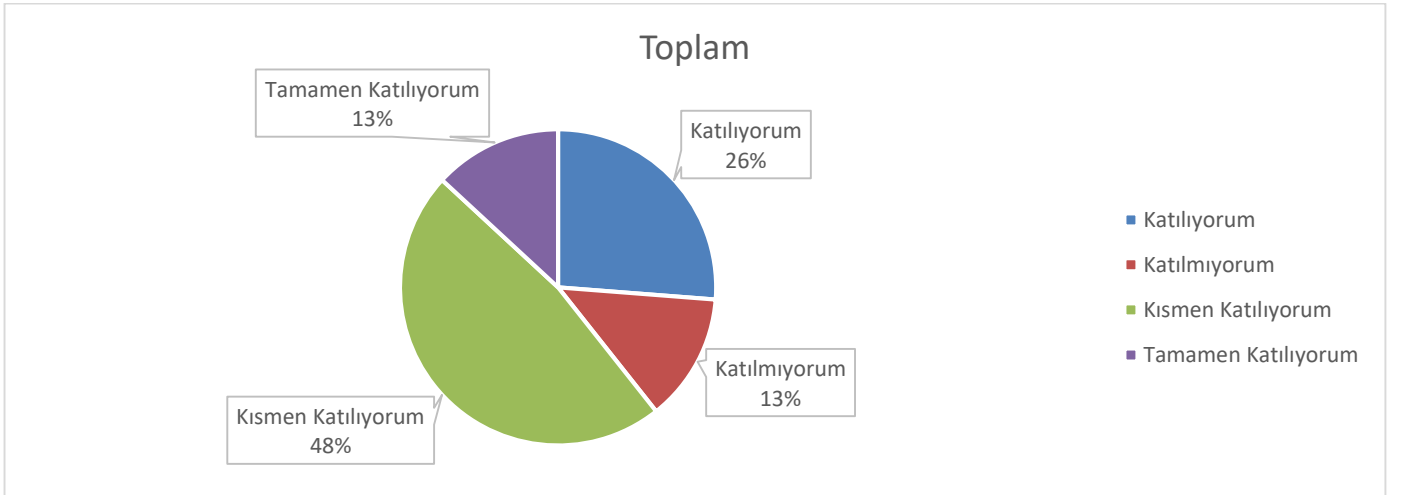
16. Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü YENİLİKÇİDİR?



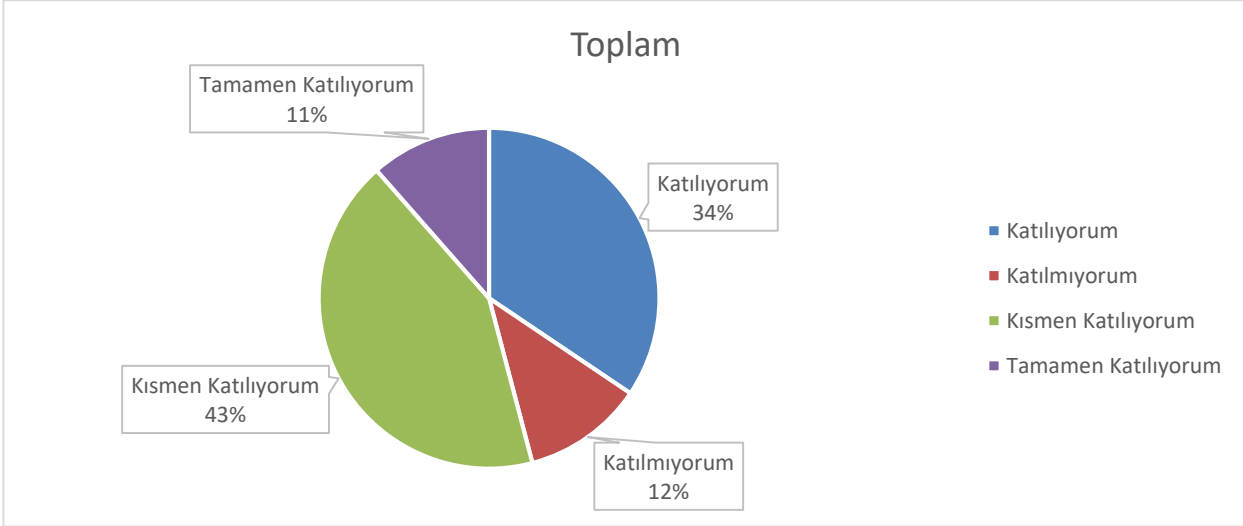
17. Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü KONUSUNDA YETKİNDİR?



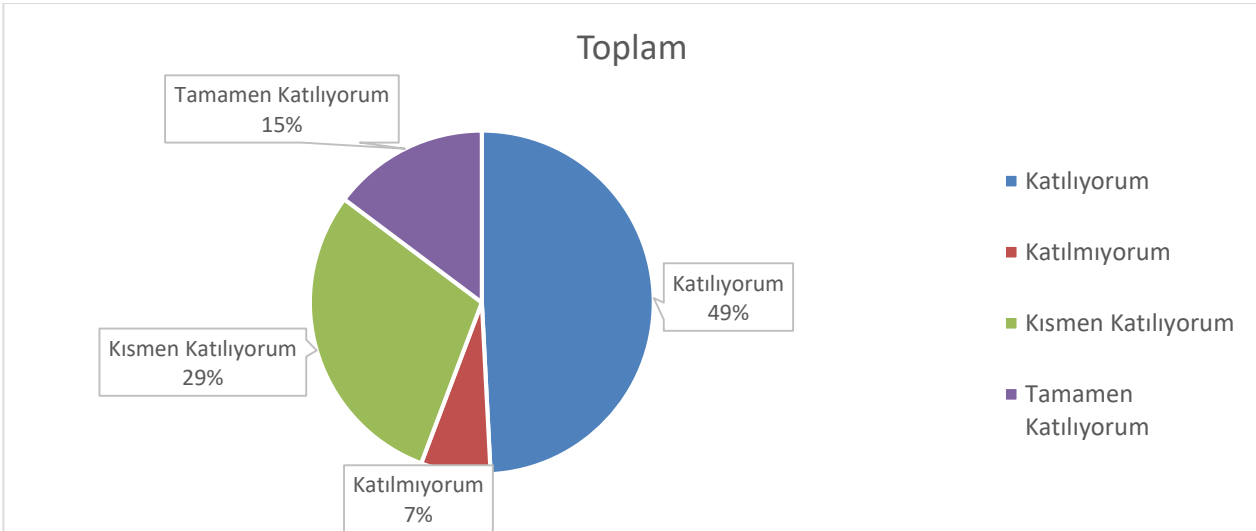
18. Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü KALİTELİ HİZMET SUNAR?



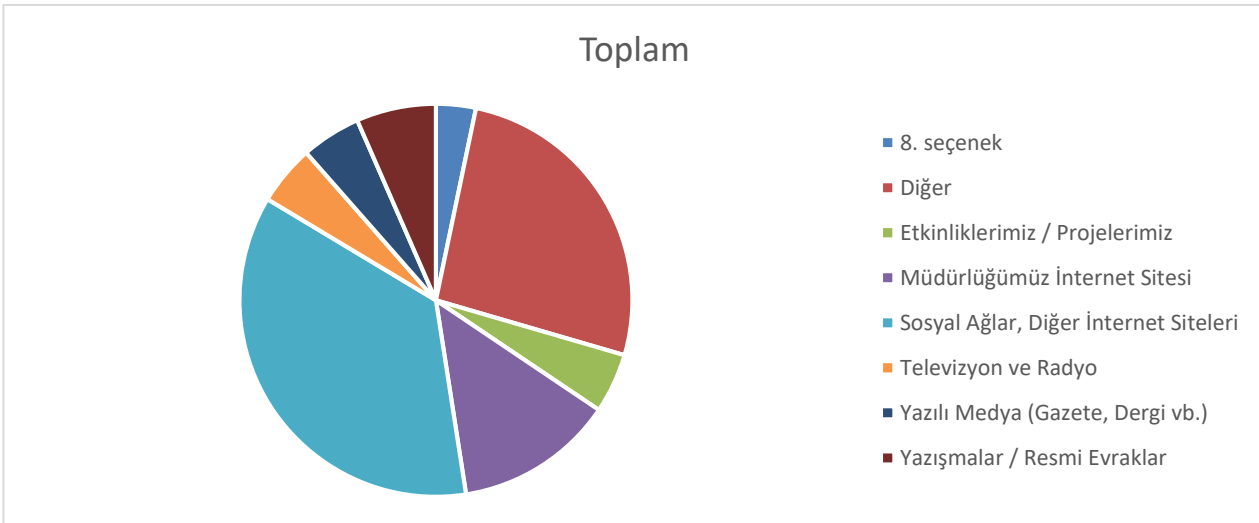
19. Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü ŞEFFAFTIR?



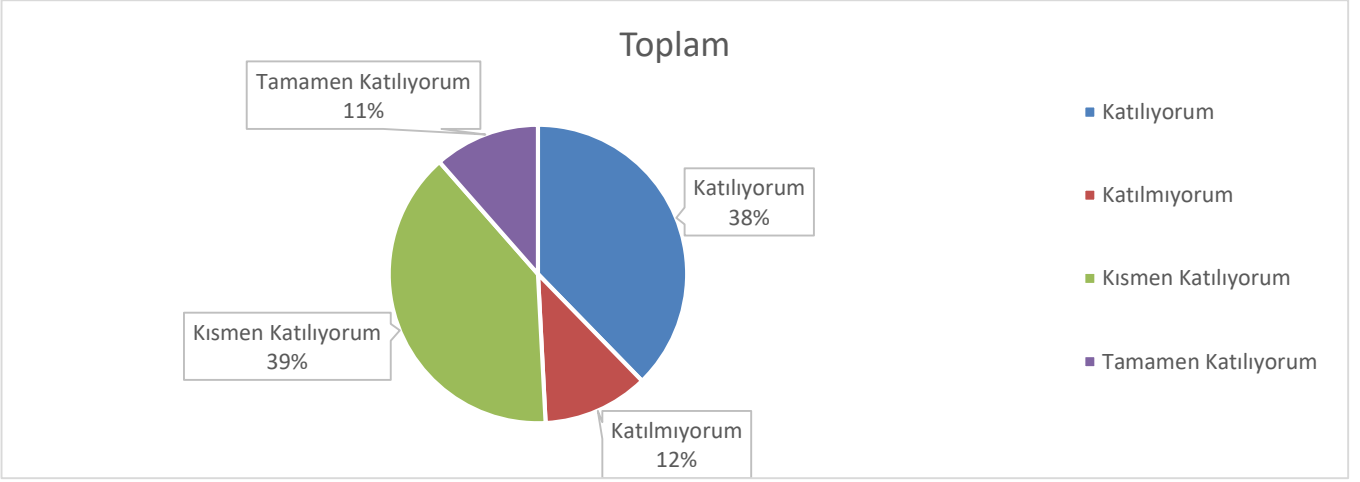
20. Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü ERİŞİLEBİLİRDİR?



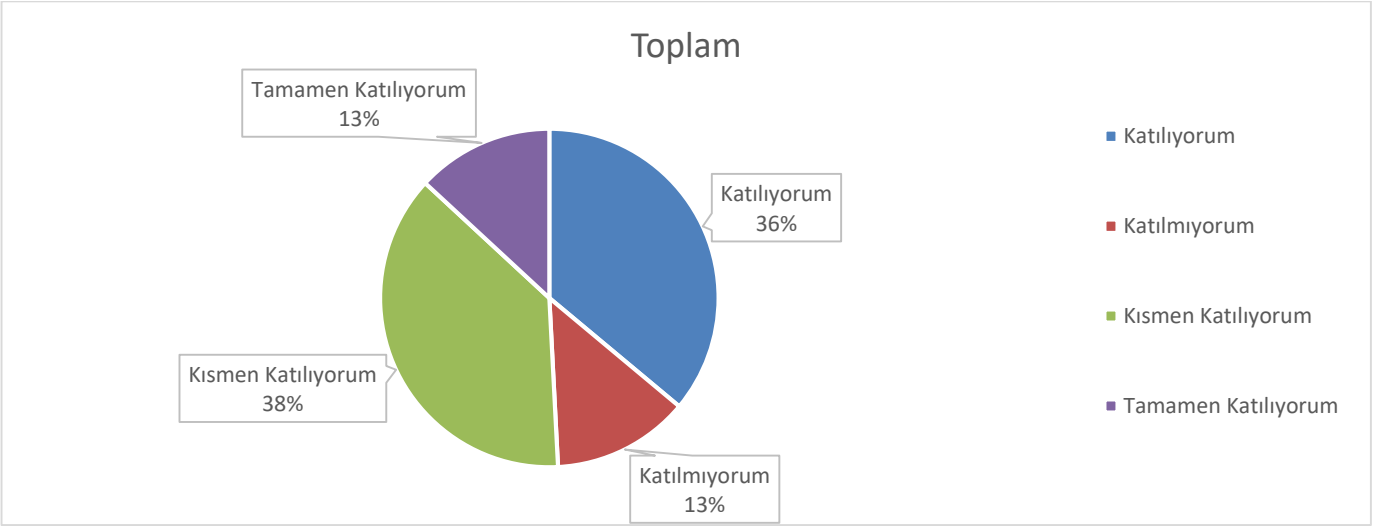
21. Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü ADİL VE TARAFSIZDIR?



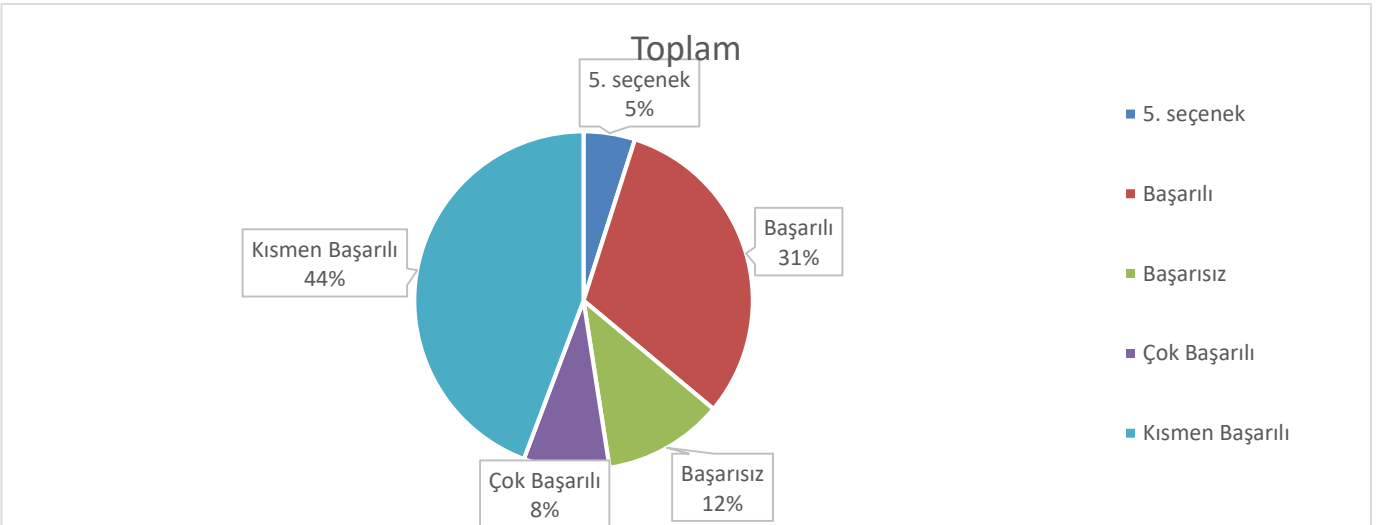
22. Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü GÖRÜŞLERE AÇIKTIR?



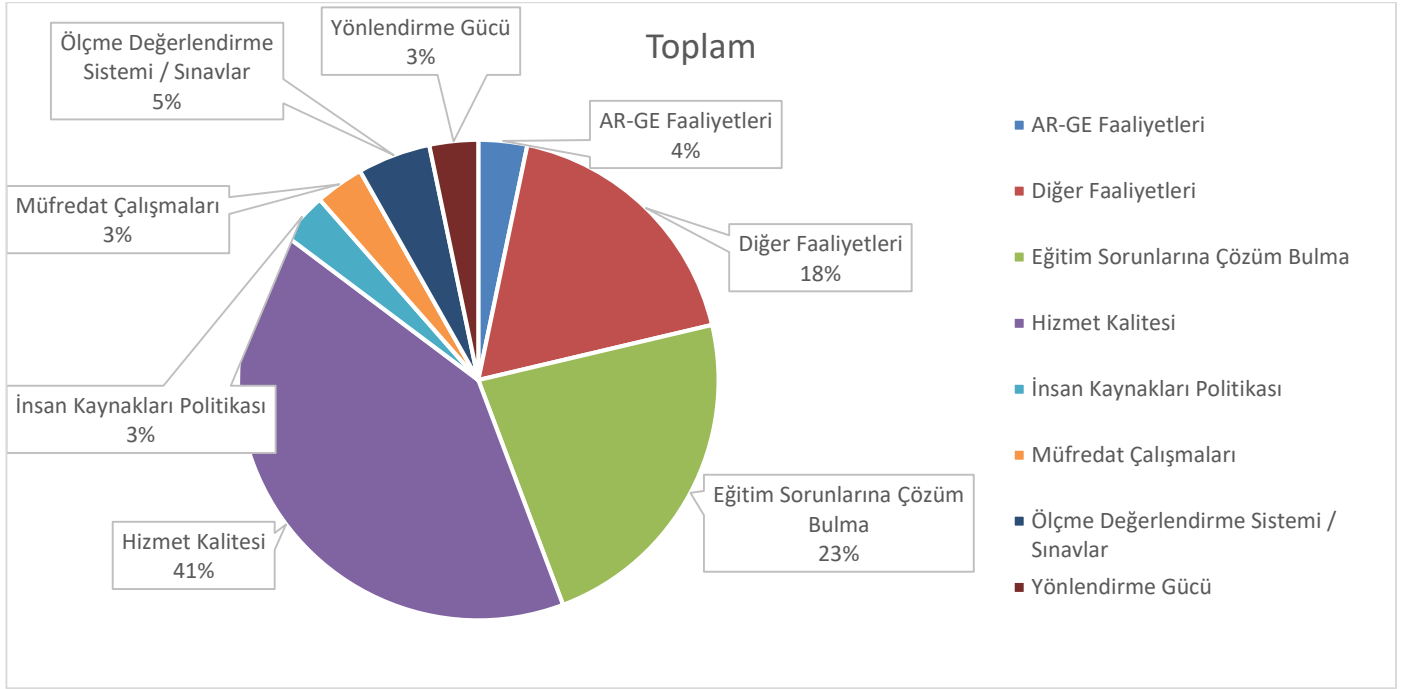
23. Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü TEKNOLOJİYİ İYİ KULLANIR?



24. Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yürüttüğü tüm faaliyetleri genel olarak ne kadar başarılı buluyorsunuz?



25. Bir önceki soruda yaptığınız değerlendirme kapsamında temel aldığınız başlıkları işaretleyiniz.



Kurum İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları stratejik plan ekibi ve üst kurulu ile 1 - 20 Ocak 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Kurum içi uyum
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerlerin yükseltilmesi
- 4- Kurum içi iletişimin güçlendirilmesi
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyonun artırılması

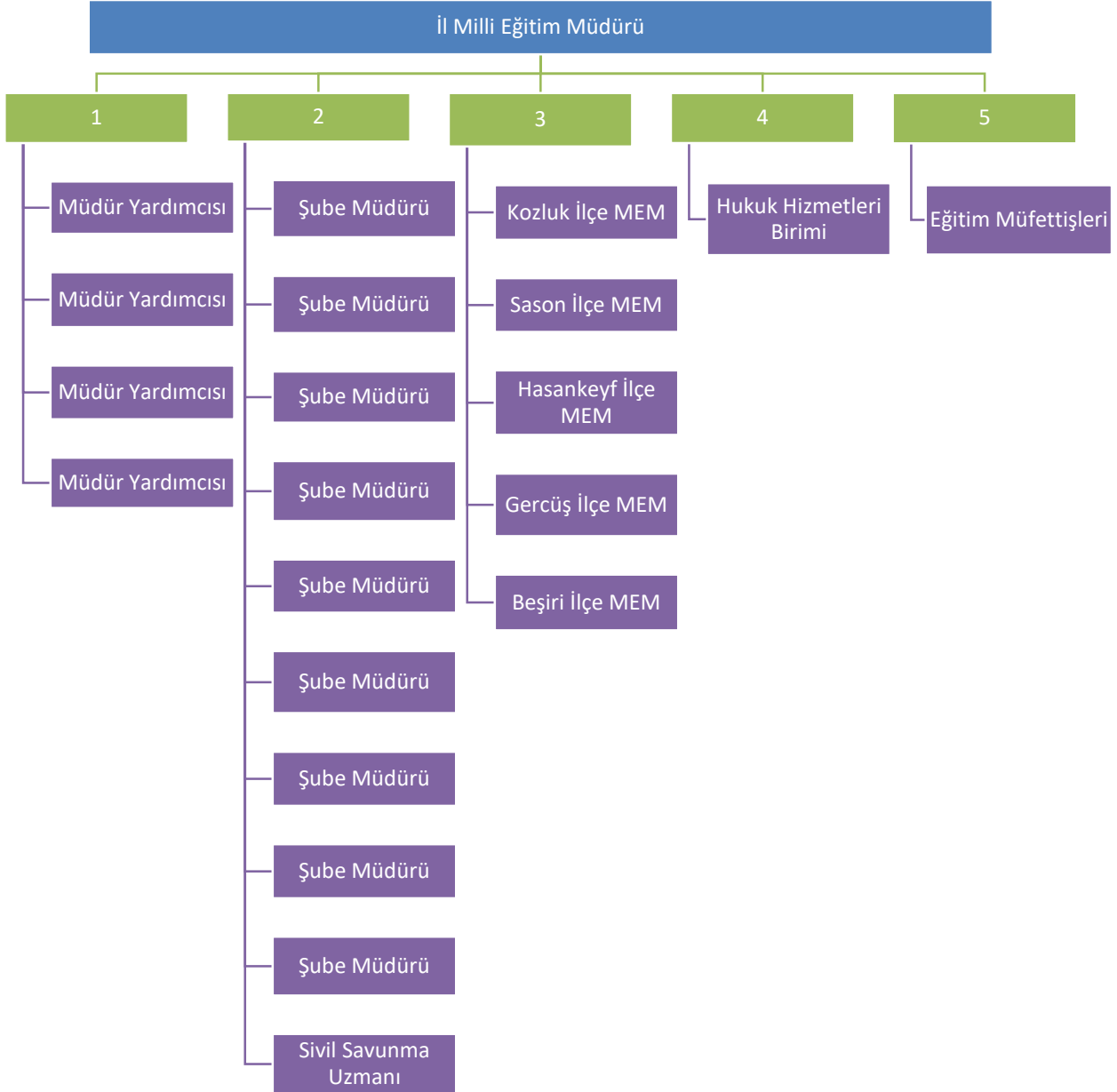
Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Güçlü bir Ar-Ge alt yapısı
- 3- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 4- Yöneticilerin katılımcılık esaslı plan program ve projeleri desteklemeleri
- 5- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum ve desteğin ekonomik teknolojik ve kurumsal olarak sahiplenilmesi

Teşkilat Yapısı

Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilat şeması Şekil 15’de yer almaktadır.

Şekil 15: Teşkilat Şeması



Tablo 6: Kurullar ve Komisyonlar

Kurul / Komisyon Adı	Görevi
İl Millî Eğitim Disiplin Kurulu	Yönetmelikteki Görevler
İl Millî Eğitim Danışma Komisyonu	Yönetmelikteki Görevler
İl Millî Eğitim Komisyonu	Yönetmelikteki Görevler
Öğrenci Disiplin Kurulu	Yönetmelikteki Görevler
İşçi Disiplin Kurulu	Yönetmelikteki Görevler
Harcama Yetkilisi	5018 Sayılı Kanun'daki Görevleri
Gerçekleştirme Görevlisi	5018 Sayılı Kanun'daki Görevleri
Tesis Müdürü	Bina ile ilgili her türlü fiziki iş ve işlemler

İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonlu amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilatı personel dağılımları ve bilgileri aşağıda yer alan tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 7: Millî Eğitim Müdürlüğü Güncel Personel Sayısı

S.No	Unvanı	Sayısı
1	İl Millî Eğitim Müdürü	1
2	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	5
3	İlçe Millî Eğitim Müdürü	5
4	Şube Müdürü İlçeler Dahil	14+12
5	Maarif Müfettişi	5
6	Hizmetli	309
7	Uzman	0
8	Okul Müdürü	353
9	Maarif Müfettişi Başkanı	1
10	Müdür Yardımcısı	681
11	Öğretmen	9144
12	Şef	46
13	Sayman	4
14	Teknisyen/Tekniker	30/14
15	Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	152
16	Bilgisayar İşletmeni	14
17	Memur	125
18	Şoför	3
19	Mühendis	8
20	Müdür Başyardımcısı	34
21	Bekçi	5
22	Kaloriferci	6

Tablo 8: 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı İlimiz Okul/Kurum Yönetici Personel Sayısı

Unvanı	Norm	Mevcut	İhtiyaç
Okul Müdürü	406	353	53
Müdür Başyardımcısı	41	35	6
Müdür Yardımcısı	740	627	113
TOPLAM	1.187	1.015	72

Tablo 9: Yıllara Göre Öğretmen Sayıları

Eğitim Öğretim Yılı	Okul Öncesi Eğitim		Temel Eğitim (İlköğretim)		Ortaöğretim (Lise)		Diğer Kurumlar		Toplam		
	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Toplam
2020-2021	772	60	6.518	186	2.818	457			10.108	703	10.811
2021-2022	745	72	6.384	144	2.911	370			10.040	586	10.626
2022-2023	680	19	5.080	85	2.866	519			8.626	623	9.249

NOT: Diğer Kurum verilerine

ulaşılamamıştır.

Tablo 10: Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

Eğitim Öğretim Yılı	Okul Öncesi Eğitim		Temel Eğitim (İlköğretim)		Ortaöğretim (Lise)		Toplam		
	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Toplam
2020-2021	14.038	524	105.929	1.674	42.147	5.881	162.114	8.079	170.193
2021-2022	15.743	1.157	105.926	2.029	46.832	5.746	168.501	8.932	177.433
2022-2023	17.192	675	108.150	2.309	38.189	6.071	163.531	9.055	172.586

Tablo 11: Okullaşma Oranları

	Okul Öncesi	İlköğretim		Ortaöğretim
		İlkokul	Ortaokul	
Türkiye	% 99,9	% 99,5	% 99,1	% 99,1
Batman	% 99	% 97,58	% 95,90	% 83,52

Tablo 13: Yıllara Göre Okullaşma Oranları

Kurum Türü	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Çağ Nüfusu	Öğrenci Sayısı	Okullaşma Oranı	Çağ Nüfusu	Öğrenci Sayısı	Okullaşma Oranı	Çağ Nüfusu	Öğrenci Sayısı	Okullaşma Oranı
Okul öncesi	14.102	15.707	% 80,58	14.016	17.335	% 99		17.687	-
İlkokul	56.108	55.025	% 92,55	56.570	56.596	% 97,58		57.151	-
Ortaokul	54.108	53.004	% 87,41	53.639	52.864	% 95,90		53.308	-
Ortaöğretim	53.814	Genel Ortaöğretim	28.204	% 48,36	54.584	32.023	% 83,52	31.107	-
		Mesleki Ortaöğretim	14.312	% 31,50		13.683		13.153	-

NOT: 2022-2023 okullaşma oranı 2023 yılı sonunda yayınlanacaktır.

Tablo 14 : Yıllara Göre Okul/Kurum Sayıları

Eğitim Öğretim Yılı	Okul Öncesi Eğitim		Temel Eğitim (İlköğretim)		Ortaöğretim (Lise)		Diğer Kurumlar		Toplam		
	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Toplam
2020-2021	40	2	504	16	74	23	15	142	633	183	816
2021-2022	70	2	549	13	75	20	23	137	717	172	889
2022-2023	78	2	552	13	76	20	23	141	729	176	905

Tablo 15: Yıllara Göre Derslik Sayıları

Eğitim Öğretim Yılı	Okul Öncesi Eğitim		Temel Eğitim (İlköğretim)		Ortaöğretim (Lise)		Diğer Kurumlar		Toplam		
	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Toplam
2020-2021	192	17	4.285	157	1.718	505	50	0	6.245	679	6.924
2021-2022	217	18	4.377	182	1.704	468	50	0	6.348	668	7.016
2022-2023	247	15	4.479	175	1.667	468	50	0	6.433	658	7.091

Tablo 16: Yıllar Göre Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayıları

Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayıları	Tür	2020-2021			2021-2022			2022-2023			
		Toplam Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Derslik İhtiyacı (varsa)
RESMİ	Okul Ön.	15.154	698	21.7	16.694	754	22.1	17.192	810	21.2	
	İlkokul	53.946	2.767	24.7	55.398	2.843	24.5	55.879	2.954	24.1	
	Ortaokul	52.094	1.518		51.883	1.534		52.271	1.525		
	Ortaöğ.	42.932	1.718	25	39.540	1.704	23.2	38.189	1.667	22.91	
ÖZEL	Okul Ön.	553	36	15.4	641	44	14.6	675	50	13.5	
	İlkokul	1.079	82	13.1	1.198	101	11.9	1.272	97	13.11	
	Ortaokul	910	75	12.1	981	81	12.11	1.037	78	13.29	
	Ortaöğ.	5.671	505	11.22	6.166	468	13.17	6.071	468	12.97	

Tablo 17: 2020 - 2023 Eğitim ve Öğretim Yılı Öğretim Şekillerine Göre Kurum Sayıları

İkili Öğretim Verileri	Okul Türü	2020-2021					2021-2022					2022-2023							
		Toplam Okul Sayısı	İkili Öğretim Yapılan Okul Sayısı	İkili Öğretimdeki Okul Oranı %	Toplam Öğrenci Sayısı	İkili Öğretimdeki Öğrenci Sayısı	İkili Öğretim Öğrenci Oranı %	Toplam Okul Sayısı	İkili Öğretim Yapılan Okul Sayısı	İkili Öğretimdeki Okul Oranı %	Toplam Öğrenci Sayısı	İkili Öğretimdeki Öğrenci Sayısı	İkili Öğretim Öğrenci Oranı %	Toplam Okul Sayısı	İkili Öğretim Yapılan Okul Sayısı	İkili Öğretimdeki Okul Oranı %	Toplam Öğrenci Sayısı	İkili Öğretimdeki Öğrenci Sayısı	İkili Öğretim Öğrenci Oranı %
RESMİ	İlköğ. (ilk+orta)	504	42	% 8,3	106.040	34.515	% 32,5	549	44	% 8	107.281	35.187	% 32,7	552	44	% 7,9	108.150	36.657	% 33,9
	Ortaöğ. (ilk+orta)	74	-	-	42.932	-	-	75	-	-	39.540	-	-	76	-	-	38.189	-	-
ÖZEL	İlköğ. (ilk+orta)	16	-	-	1.989	-	-	13	-	-	2.179	-	-	13	-	-	2.309	-	-
	Ortaöğ. (ilk+orta)	23	-	-	5.671	-	-	20	-	-	6.166	-	-	20	-	-	6.071	-	-

Tablo 18: Yıllara Göre Okuma-Yazma Oranları

Okuma Yazma Oranları	2020-2021						2021-2022						2022-2023					
	Okuma Yazma Oranı			Açılan okuma-yazma kursu	Okuma Yazma Kursuna Katılan Kursiyer Sayısı	Başarılı Kursiyer Sayısı	Okuma Yazma Oranı			Açılan okuma-yazma kursu	Okuma Yazma Kursuna Katılan Kursiyer Sayısı	Başarılı Kursiyer Sayısı	Okuma Yazma Oranı			Açılan okuma-yazma kursu sayısı	Okuma Yazma Kursuna Katılan Kursiyer Sayısı	Başarılı Kursiyer Sayısı
	Erkek	Kadın	Toplam				Erkek	Kadın	Toplam				Erkek	Kadın	Toplam			
GENEL	% 51,6	% 51,5	% 51,5	293	1.554	801	% 58,4	% 60,6	% 60,1	427	2.191	1.318	% 39	% 47,7	% 46,1	578	2.560	1.182

Tablo 19: Destekleme ve Yetiştirme Kurs Bilgileri

Eğitim ve Öğretim Yılı	Dönemi	Açılan Kurs Sayısı	Kadrolu Öğretmen Sayısı	Başvuran Öğrenci Sayısı
2020-2021	1. Dönem	1.867	2.045	47.249
	2. Dönem			
2021-2022	1. Dönem	3.390	1.792	132.786
	2. Dönem			
2022-2023	1. Dönem	3.956	2.349	147.807
	2. Dönem			

NOT: Kurslar yıllık yapılmaktadır.

Tablo 20: Yıllara Göre Taşıma Eğitim Bilgileri

Eğitim Öğretim Yılı	Temel Eğitim (İlköğretim)		Ortaöğretim (Lise)		Özel Eğitim		Toplam	
	Taşıma Merkezi Okul Sayısı	Taşınan Öğrenci Sayısı	Taşıma Merkezi Okul Sayısı	Taşınan Öğrenci Sayısı	Taşıma Merkezi Okul Sayısı	Taşınan Öğrenci Sayısı	Taşıma Merkezi Okul Sayısı	Taşınan Öğrenci Sayısı
2020-2021	110	6.548	67	6.042	34	572	211	13.162
2021-2022	114	6.047	72	5.409	43	601	229	12.057
2022-2023	115	5.979	66	5.535	45	615	226	12.129

Tablo 21: Yıllara Göre İlimiz Pansiyon Kapasitesi ve Yatılı Öğrenci Sayıları

Eğitim ve Öğretim Yılı	Pansiyonlu Okul Sayısı	Pansiyon Kapasitesi	Yatılı Öğrenci Sayısı			Doluluk Oranı
			Erkek	Kız	Toplam	
2020-2021	36	8.335	2.451	2.166	4.617	% 55
2021-2022	34	8.176	2.199	2.065	4.264	% 52
2022-2023	34	8.176	1.693	1.519	3.212	% 39

(*) E-okul sisteminden alınmıştır. Değişiklik gösterebilir

Tablo 22: 2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı Okul ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları

	İlkokul		Ortaokul		Genel Ortaöğretim		Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	
	Okul Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okul Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okul Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okul Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Batman	157	19	279	14	553	17	441	13
Türkiye	217	17	267	14	388	14	361	11

NOT: Güncel veriler 2023 yılının sonunda yayınlanacaktır. Yukarıdaki veriler 2020-2021 TÜİK verileridir.

Tablo 12: 2022-2023 Eğitim ve Öğretim Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Açılan Kurslar ve Kurslara Katılarak Belge Alan Kursiyer Sayısı

Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri	2020-2021						2021-2022						2022-2023					
	Kurs Sayısı	Genel Kurslara Katılım Sayısı	Mesleki Teknik Kurslara Katılım Sayısı	Okuma Yazma Kurslarına Katılım Sayısı	Toplam Katılım	Belge Alan Sayısı	Kurs Sayısı	Genel Kurslara Katılım Sayısı	Mesleki Teknik Kurslara Katılım Sayısı	Okuma Yazma Kurslarına Katılım Sayısı	Toplam Katılım	Belge Alan Sayısı	Kurs Sayısı	Genel Kurslara Katılım Sayısı	Mesleki Teknik Kurslara Katılım Sayısı	Okuma Yazma Kurslarına Katılım Sayısı	Toplam Katılım	Belge Alan Sayısı
GENEL	3.253	28.603	10.564	1.554	40.721	26.472	6.746	96.946	13.771	2.191	112.908	77.416	8.337	117.476	17.632	2.560	137.668	74.633

Tablo 13: Yıllara Göre Hizmetiçi Eğitim Faaliyet Bilgileri

Faaliyet Yılı	Faaliyet Sayısı	Katılımcı Sayısı
2021	101	3.316
2022	203	7.835
2023	171	3.084

Tablo 8: Yıllara Göre Ulusal ve Uluslararası Proje Sayıları

Projeler				
Yıllar	Tübitak	E-twinning Kalite Etiketi Sayısı	Erasmus +	Dika
2020-2021	74	204	0	3
2021-2022	69	162	125	3
2022-2023	78	99	185	1

Okul Öncesi Eğitim;

Özel Kurumlar: Özel Anaokulları, Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına Bağlı Kurumlar, İş Kanunu'na Göre İşletmelerde Açılan Kreşler

Diğer Kurumlar;

Resmî Kurumlar: Mesleki Eğitim Merkezi, Halk Eğitim Merkezi, Bilim ve Sanat Merkezi (Üstün veya Özel Yetenekliler), Rehberlik ve Araştırma Merkezi

Özel kurumlar: Özel Dershaneler, Özel Öğretim Kursları, Motorlu Taşıtlı Sürücüler Kursu, Muhtelif Kurslar, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, Özel Eğitim Okulu (Yaygın Eğitim), Özel Etüt Eğitim Merkezi

Teknolojik Kaynaklar

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

Mali Kaynaklar

Planlama sürecinin önemli unsurlarından biri de maliyetlendirmedir. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Böylece kaynakların belirlenmiş olan amaçlar doğrultusunda daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Bu bağlamda; eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiş, eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri oluşturulmuş ve hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya konmuştur. Bu şekilde stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

PESTLE Analizi

(POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK)

PESTLE analiziyle Millî eğitim müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Tablo 12: PESTLE Analizi

ETKENLER	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi	Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasını sağlaması Dünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin Ülke mize entegrasyonunun hızlandırması Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak	Millî ve manevi değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesi Kültürel çatışmalara neden olması Uluslararası kurum ve kuruluşların eğitime olumsuz etkisi	Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
	Hayat boyu öğrenme alanında kamu yönetimi reformları Uluslararası/ bölgesel çatışmalardan kaynaklanan göçler	Hayat boyu öğrenme için yer ve zaman sınırı olmayışı	Politik değişimlerin eğitim stratejilerine etkisi	Eğitim politikalarının güncellenerek hayat boyu öğrenmeye destek olması
	Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı	Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması	Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi
	Dijital eğitim içeriği oluşturulmasına yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliği		Çağın gerisine düşmek, uygulamada sürekliliğin sağlanamaması, zaman ve emek kaybı	Dijital eğitim içeriği oluşturulmasına yönelik eğitim politikasının belirlenmesi

ETKENLER	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Ekonomik	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması	-	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi Bölgeler arası ekonomik eşitsizliklerin oluşması Sınıf mevcutlarının fazla olması 	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır. Yeni okullar inşa edilmeli, derslik sayısı artırılmalı
	Ekonomik Büyüme	<ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı Protokollerle hayat boyu öğrenme fırsatlarının finanse edilmesinde iş birlikleri yapılabilmesi 	Büyümeyle birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim maliyetlerinin artması	Hayat boyu öğrenme stratejileri ile mesleki eğitimlerin artırılması ve ekonomik büyüme ile işsizlik oranının azaltılması amaçlı politikaların etkili kullanılması
	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılmaması	İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	<ul style="list-style-type: none"> Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması
Sosyokültürel	İlimizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar	-	Nitelikli eğitime erişimin güçleşmesi	Ülkemizin tarihi tecrübesinden yararlanarak göçle ilimizde bulunan bireylerin eğitime entegrasyonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapılması ve Göçle ilimizde bulunan bireylerin kültürel entegrasyonlarının eğitimle sağlanması
	Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı		Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması
	Sosyal ilişkilerin zayıflaması	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin dijital araçlar vasıtasıyla dünyanın her yeri ile iletişim halinde olması Dünya vatandaşlığının yaygınlaşması ve kabul görmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Birey çıkarının toplum çıkarlarının önüne geçmesi Bireyselleşme ile insanların yalnızlaşmasının ruhsal ve bedensel rahatsızlıkları beraberinde getirmesi 	Ulusal değerlerini içselleştirmiş, uluslararası değerleri tanıyan, sosyal ilişkileri güçlendirilmiş, bireysel ve toplumsal sorumluluklarını bilen bireylerin yetiştirilmesi

Teknolojik Sosyokültürel	Hayat boyu öğrenme alanının genişliği	Eğitimden kopan nüfus ve hayat boyu öğrenme talebinin artışı Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artması	Nüfusun eğitim farkındalığının yetersiz olması Demografik değişimlerin eğitim altyapısına etkisi	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştıcı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişe- memesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	Siber zorbalık, dijital bağımlılık Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması
	Teknolojinin hızlı gelişimi	Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması	Teknoloji bağımlılığının hızla artması Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi	Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylere teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanılmasının öğretilmesi Özellikle meslekî eğitimde sektörle iş bir- likleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması Eğitim süreçlerinin niteliğini artırmak, bireylerin eğitime

Yasal	Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması	Özel eğitim ihtiyacı olan bi- reyler için eğitim mekânın- dan bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik teknolojik araçların maliyetlerinin yüksek olması	Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması
	E-Sınav teknolojisinin gelişimi	E-Sınav teknolojisi ile maliyet avantajı, her öğrenciye ulaşılabilirliği olması, zaman tasarrufu, sonuçlara anında erişimin olması	Dijital okuryazarlık becerisinin hedeflenen düzeyin altında olması	Dijital okuryazarlık becerisinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik yaygınlaştırmacı faaliyetlerin yapılması
	İklim ve Çevre Politikaları	Toplumda oluşan farkındalık ve iklim politikalarının ülkede öncelik haline gelmesi	Ruhsal ve bedensel rahatsızlıkların artması İklim değişikliği ile ilgili geleceğe yönelik olumsuz algı İklim göçü	Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin yapılması Yeşil okulların sayılarının artırılması Yeşil becerilerin meslekî eğitim başta olmak üzere ortaöğretim programlarına yansıtılması
	Yasal Eğitim Düzenlemeleri	Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması	Hayat boyu öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği	Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırıl- masının sağlanması

Çevresel	İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması		Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması
	Birçok ili etkileyen depremlerin yaşanması		Eğitime erişimi engellemesi	Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması	Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygula- lamaların eksikliği Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu	Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar belirlenmeli
	Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitim iş birliklerinin bozulması		Bakanlığımız yurt dışı temsilciliklerinin faaliyetlerine devam edememesi Bursiyer öğrencilerin eğitiminin aksaması	Olağanüstü durumlara ilişkin acil eylem planlarının hazırlanması

GZFT Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Müdürlüğümüzün mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğün güçlü ve zayıf yönleri ile müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER

- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması ve projelerin yürütülmesi.
- Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması, Temel Eğitim ve Ortaöğretimde okullaşma oranının sürekli artması, öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirilmeleri.
- Çalışmalara destek veren mülki amir ve kurum müdürlerinin bulunması,
- Derslik sayısının artması ve buna bağlı olarak öğretmen sayısının artması
- Doküman Yönetim Sisteminin (DYS) il genelinde aktif olarak kullanılmasıyla büro çalışanları arasında güçlü bir iletişimin ve dayanışmanın olması.
- Genç ve dinamik personel kadrosuna sahip olunması ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı
- Hizmet içi eğitim faaliyetlerine önem verilmesi ve çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânlarının bulunması
- İlimizde okul / kurumlarda öz değerlendirme ve kalite çalışmalarına önem verilmesi,
- Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimle geniş bir kitleye hitap edilmesi.
- Mesleki beceri eğitim ve staj faaliyetlerinin gerçekleştirilmesiyle işletmelerde beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmalarının olması
- Okul aile birliklerinin varlığı
- Okul öncesi eğitimde ilimizin zorunlu iller kapsamında olması,
- Okul Sağlığı Güvenliği ve İş Sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması
- Okulların büyük bir kısmında FATİH Projesi ile Bilişim İmkanlarına sahip olmasının yanında ilimizde Ölçme Değerlendirme, Stem ve Robotik Kodlama Merkezinin bulunması.
- EBAB sisteminin okullarda etkin bir şekilde kullanılıyor olması
- Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları
- Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması, öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması.
- Web sitelerinin güncel ve etkin bir şekilde kullanılması
- Yerel, ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş personelinin varlığı ve bu projelere katılım oranının yüksek olması

ZAYIF YÖNLER

- Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterliliği, çocukların gelişimlerini izleneceği bütünsel bir değerlendirme sisteminin olmaması
- Derslik başına düşen öğrenci sayısının merkezdeki bazı okullarda istenilen düzeyde olmaması
- Devamsız öğrenciler, örgün eğitimi terk ve açık liselerdeki zorunlu eğitim çağındaki öğrenci sayısının artması
- Eğitim kurumu yöneticilerinin denetim, ölçme ve değerlendirme işlerine yeterince önem vermemesi ve yöneticilerin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyi
- İlimize okul çağında çocuklu ailelerin yoğun göçü
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetleri ile sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterlilik düzeyi
- Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin düşük olması ve mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılarına) yönelik olmaması, mesleki eğitim mezunlarının istihdam zorluğunun olması
- Zümre öğretmenleri toplantılarının etkinliğinin yetersiz olması,
- Teftiş ve kurumsal rehberlik süreçlerinin yeterince ayrışmaması, denetim, ölçme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği
- Temel eğitimden mesleki eğitime yönlendirmenin yetersizliği.
- Örgütsel öğrenme, insan kaynaklarının/entelektüel sermayenin niteliği ve yeterliği ve birimler arası koordinasyon düzeyi.
- Özel eğitim kurum yetersizliği ve özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama sisteminin yeterliliği
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi.
- Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi
- Okullarda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği ve spor alanlarının yetersizliği
- Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yeterlilik düzeyi ve yardımcı personel azlığı.
- Okul aile birliklerinin faaliyetlerinin izlenebileceği bir sistemin olmayışı
- Ücretli öğretmen sayısının fazla olması

FIRSATLAR

- Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması, veli katılımı (Okul, veli öğrenci sözleşmesi etkin kullanımı, sosyal etkinlikler yönetmeliğindeki gönüllü veli çalışması)
- Yöneticilikte otoriter yaklaşım yerine katılımcı yaklaşım, çalışana değer verildiğini hissettiren yaklaşım tarzı.
- Bölgede sosyo-ekonomik yönden merkezi bir il olması, kalkınmada öncelikli iller arasında olması ve GAP dâhilinde bir il olmamız nedeni ile ayrılan ödenekler
- Eğitim bilimleri alanında bilimsel araştırmaların yapılması
- Eğitimin kalitesinin artırılması için Ulusal Ajans Programlarının varlığı ve Dicle Kalkınma Ajansı tarafından eğitim projelerine destek verilmesi
- Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı ve kamu kurumları arasında koordinasyonun uyumlu olması.
- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması eğitime %100 Destek Çalışmaları
- İlimizin yüz ölçüm olarak küçük olması ve ilçe sayısının az olması, nüfusun büyük kısmının il merkezinde toplanması, tarihi yer ve eserlerin bulunması ve ulaşım ağının gelişmiş olması.
- İlk atamaların genç ve dinamik öğretmenlerden oluşu ve ilimize gelmeleri.
- Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması ve İl Özel İdaresinin eğitime ayırdığı payın varlığı.
- Okullardaki teknolojik altyapı kullanım alanlarının yaygınlaşması, teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması ve öğrencilerin kullanımına sunulması.
- Okuma kampanyaları ve kitap fuarlarının yapılması
- Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkı sunması, iş birliğine açık olması, nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için meslek belgelerine göre istihdam edilmesi.
- Sağlık yönünden özel hastanelerin ve devlet hastanelerinin bulunması
- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme imkânları, kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması, sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesi ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması
- Toplum Yararına Çalışma ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması
- Velilerin okul öncesi eğitime ilgisi
- Yerel basın yayın organlarının yeterliliği

TEHDİTLER

- Bakanlıkça yapılan öğretmen atamalarının dönem aralarında yapılması
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve özellikle günlük yaşamda gençler ve çocuklar üzerinde etkili olması.
- Bireylerin ve ailelerin bireysel farklılıklara olumsuz yaklaşımları
- Çalışan çocuklar, mevsimlik göç, mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan çocukların olması
- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetim katkısının yetersiz olması
- Ek ders karşılığı, vekil, sözleşmeli ve ücretli öğretmen istihdamı
- İkili ve birleştirilmiş sınıfların hala varlığının olması.
- İlin coğrafi özellikleri nedeni ile eğitim kalitesinin yerleşim birimlerine göre farklılıklar göstermesi
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması
- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
- Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim ile yoğun göç ve nüfus yoğunluğu olan yerlerde okul yapımı için arsa olmaması.
- Okul dışında çocuk ve gençlere yönelik zararlı alışkanlıkların önlenmesinde çok etkili olunamaması.
- Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması, Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
- Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması, İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi
- Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması
- Velilerin eğitime ilgisizliği
- Yeniliklere direnç, öğretmen değişim hızı
- Yükseköğretimin ve örgün eğitim farklı yasal mevzuata tabi olması ve yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi
- Sözleşmeli ve kadrolu öğretmen grupları arasındaki özlük farkları, ücretli öğretmen uygulaması
- Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin bulunmaması ve öğretmenlerin çok sık tayin isteyerek yer değiştirmesi
- Mevzuatın açıklık, anlaşılabilirlik ve ihtiyaca uygunluk düzeyi ile çok sık ve ani değişmesi
- Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Geleceğe Yönelim

Bu bölümde; Müdürlüğümüzün misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile stratejik amaçları, stratejik hedefleri, performans göstergeleri ve eylemleri yer almaktadır.

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 (Bir) numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılarak Müdür, Üst Kurul ve Ekip Üyelerinin görüşleri doğrultusunda Müdürlüğümüzün misyonu oluşturulmuştur. Misyonumuzun; yönümüzü belirleyici, açık, özlü, gerçekçi, değerleri ve kurumun inançlarını yansıtan ve eylem odaklı olmasına dikkat edilmiştir. Uzun vadede Müdürlüğümüzün gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak şekilde kurumun vizyonu oluşturulmuştur. Temel değerlerimiz; Strateji Geliştirme Şubesi çalışanlarının görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Misyonumuz:

Atatürk ilke ve düşüncelerini benimsemiş,
Bireysel farklılıkların önemsendiği bir ortamda,
Dünya’da ve Türkiye’de tercih edilen, ülke geleceğine olumlu katkılarda bulunacak,
Üretken,
Yaratıcı,
Sorumluluk sahibi,
Bilimsel düşünceyi ön planda tutan beyinleri;
En gelişmiş öğretim yöntemleriyle birleştirilmiş,
Teknoloji ve bilişim destekli,
Yabancı dil ağırlıklı ve
Dünya merkezli eğitim ile yetiştirmektir.

Vizyonumuz:

Her yerde ve her zaman başarılı olacak, geleceğe şimdiden hazır, 21. yüzyılın;
Yaratıcı, Dünyaya uyumlu, Sorunlara çözüm getiren, Girişken, Yüksek donanımlı, Üretken,
Öğrenmeyi seven, bireylerinin yetiştirildiği, Türkiye’nin önde gelen okulları arasında olmak ve uluslararası düzeyde adını duyurmak.

Temel Değerlerimiz:

1. Tarafsızlık ve güvenilirlik
2. Liyakat
3. İnsanların yaşam haklarına duyarlılık
4. İnovasyon ve girişimcilik, bilimsel çalışmaların desteklenmesi
5. Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
6. Mesleki beceri, bilimsel bakış
7. Paylaşıcılık
8. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
9. Teknolojik adaptasyon
10. Rasyonel ve katılımcı kararlar
11. Fırsat ve imkan eşitliği
12. Çevreye ve topluma duyarlılık

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2 : Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2 : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3 : Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.

Hedef 3.3 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.4 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Amaç 4 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1 : Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncellenecek, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının kullanılması sağlanacaktır.

Hedef 5.2 : Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef 5.3 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1 : Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1 : Bakanlıkça yeniden yapılandırılacak Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 7.2 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 7.3 : Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Hedef 7.4 : Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliş- tirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması
5 hedef ve bu hedefe ilişkin
13 performans göstergesi ile 16 strateji

Ortaöğretim Teması
5 hedef ve bu hedefe ilişkin
22 performans göstergesi ile 21 strateji

Hayat Boyu Öğrenme Teması
4 hedef ve bu hedefe ilişkin
15 performans göstergesi ile 18 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması
3 hedef ve bu hedefe ilişkin
12 performans göstergesi ile 14 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması
3 hedef ve bu hedefe ilişkin
7 performans göstergesi ile 6 strateji

Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Teması
1 hedef ve bu hedefe ilişkin
4 performans göstergesi ile 4 strateji

Kurumsal Kapasite Teması
4 hedef ve bu hedefe ilişkin
14 performans göstergesi ile 14 strateji

olmak üzere İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 25 hedef, 87 performans göstergesi ve 93 strateji bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.1.1 Temel Eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	93,79	94,3	95,9	96,5	97,6	98,2
	10-13 Yaş	25	89,35	90,3	91,4	92,3	93,7	94,8
9PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	33	31	30	29	28	27
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	32	31	30	29	28	27
PG-1.1.3 Temel eğitim Kademesinde özel Okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	0,034	0,035	0,036	0,037	0,037	0,038
	İlkokul	10	0,021	0,022	0,023	0,024	0,025	0,026
	ortaokul	10	0,019	0,020	0,020	0,021	0,022	0,023

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEGM, BiGM, DÖGM, ÖÖKGM, DHGM, HHGM
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır. S-1.1.2 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir. S-1.1.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. S-1.1.4 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	5.902.224 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	83,06	85,6	89,2	93,5	94,8	96,7	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	45,00	46,8	47,9	49,3	50,6	52,1
	4-5 yaş	20	58,16	59,3	61,4	63,2	64,5	66,1

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, SGB, İEGM, ÖÖKGM
Stratejiler	<p>S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	2.628.786 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetistirmek.							
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı			TEMEL EĞİTİM					
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi			İlkokul ve Ortaokul					
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temeleğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	20	25	30	36	43	50
	Ortaokul	15	30	36	41	47	53	60
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	25	32	37	42	48	53
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	20	21	24	26	28	30
	Ortaokul	10	10	13	15	17	19	22
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	30	35	37	40	42	46
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul	10	2	3	5	7	9	10
	İlkokul	10	6	8	10	11	14	18
	Ortaokul	10	4	6	8	10	12	15

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEGM, BİGM, DHGM, DÖGM, HBÖGM
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,
Maliyet Tahmini	53.534.846 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünmebecerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı			TEMEL EĞİTİM					
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi			İlkokul ve Ortaokul					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	15	40	45	46	47	48	49	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	3450	3460	3470	3380	3390	3399	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	8	7	7	6	6	6
	Ortaokul	20	10	9	9	8	8	7

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OGM, BİGM, DÖGM, ÖÖKGM
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	53.534.846 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması Ailelerin eğitim konusunda bilinçli olmaması ilköğretimde eğitimin öneminin anlaşılması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması Ailelerin eğitim konusunda bilinçlendirilmesi.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrencileri yetiştirmek.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu)(%)	25	87,67	88,68	89,69	90,11	91,13	92,15	
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürü ve Özürsüz)	Ortaöğretim	11,05	10,2	8,8	7,9	7,9	6,8	
	Din Eğitimi (ortaöğretim)	18	16	14	12	13	12	
	Mesleki Teknik	20	15	11	9	8	8	
	Özel Ortaöğretim	7,13	7,11	7,09	7,03	7,0	6,9	
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Ortaöğretim	12,13	11,12	10,12	9,8	8,7	7,6	
	Din Eğitimi (ortaöğretim)	19	17	15	13	11	10	
	Mesleki Teknik	16	13	9	7	5	2	
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı %	20	50,78	70,48	80,56	90,43	91,15	95,36	
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı %	15	5	6	7	8	9	9	

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM, HHGM
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 ulusal ve uluslararası(Tübitak, erasmus + , dika..) projelerle öğrencilerin okula devamı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyo ekonomik nedenlerle yurtiçi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik Bölgelerarası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı
Maliyet Tahmini	233.720.053 ₺

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması Öğrenci ve ailelerin eğitime bakış açısının değişmesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıftakrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrenci oranı (%)	20	31,7	33,8	34,6	35,4	36,6	37,9	
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	17,52	20,1	22,12	23,14	24,15	26,35	
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	15	26	29	36	42	49	57	
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	13	15	17	19	22	25	

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecektir.</p> <p>S-2.2.3 Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformu oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyo ekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	3.343.532 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile işbirliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi • Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin oranı (%)	25	34	38	42	48	53	59	
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	20	11	12	13	14	15	16	
PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	25	90	96	98	101	103	105	
PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması	30	69	71	72	73	75	77	
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, BİGM, OGM, MTEGM, YYEGM							
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması 							
Maliyet Tahmini	2.718.753 ₺							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenilen düzeyde imkân vermemesi Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenilen düzeyde olmaması 							

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslekahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	20	60	70	75	75	80	85
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin oranı (%)	15	30	33	35	38	40	43
PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	15	800	950	1200	1300	1400	1500
PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	20	178	185	190	200	220	220
2.4.5. "Beceri Ölçme Bataryası uygulanan öğrenci sayısı "	20	355	375	400	415	450	475

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HBÖGM, ÖERHGM
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması sağlanacak ve "bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul" benzeri okul modelleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3 Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için sektörel mükemmeliyet merkezleri oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.4.4 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	1.675.702 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destekvermemesi İlimizde bütün alanlarda protokol yapılacak seviyede osb alanında atölye veya teknik sisteme sahip laboratuvarların olmaması.

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması
-------------------	---

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	25	İşletmelerin memnuniyet oranı	65	70	70	75	80	90
Mezunların memnuniyet oranı (%)		Mezunların memnuniyet oranı	60	70	75	80	80	90
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	25	1550	1650	1750	1950	2100	2300	
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	25	2998	3100	3300	3500	3700	4000	
PG-2.5.4 Eğitim verilen veli sayısı	25	20	50	100	150	200	250	

Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HHGM, TEGM, YYEGM
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olması ile birlikte memnuniyetini sağlayarak öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacaktır. OSB içindeki mesleki teknik eğitim okulumuzun tanıtım faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik tanıtımlar gerçekleştirilerek belge alan birey sayısı artırılabilecektir.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemiyle temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.4 Mesleki ve teknik eğitim okullarında yürütülen iyi uygulamalar ve proje deneyimleri il genelindeki okul ve kurumlarla paylaşılacaktır.</p> <p>S-2.5.5 Özel öğretimin mesleki eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik özel sektörle işbirliği sağlanarak mesleki eğitim alanında yatırımları destekleyici görüşmeler gerçekleştirilecektir.</p>

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğinsağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtil durumadüşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasını ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Maliyet Tahmini	24.827.899 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	25	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	25	2	2	2	2	3	3	
PG-3.1.3 Açıköğretim okullarında öğrenim gören zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış bireylerin oranı (%)	20	52	51	50	49	48	46	
PG-3.1.4 Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	30	5	6	8	10	13	16	

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, TTKB, ÖERHGM
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.4 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	1.026.363 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarını sağlanması İlimize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeleryürütülmesi Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni biryaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılabilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 HEMBA Platformu için hazırlanan uzaktan eğitim kurs sayısı	20	103	105	106	108	110	112
PG 3.2.2 HEMBA Platformu aracılığıyla uzaktan eğitimle belge alan kursiyer sayısı	20	0	30	40	50	70	80

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, YEĞİTEK, TTKB
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğren- meye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması İklim değişikliği ve çevre duyarlılığının zayıf olması
Maliyet Tahmini	1.026.363 ₺

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikaların oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı %	20	15,5	16,1	17,2	17,9	18,3	19,1
PG-3.3.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açılan kursların oranı %	20	100	100	100	100	100	100
PG-3.3.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı %	20	68,6	69,1	70,2	71,0	72,3	74,6
PG-3.3.4 Çevreye duyarlı proje sayısı	15	1	2	3	4	5	6

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, TTKB, YEĞİTEK
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.3.3 İklim değişikliği, yeşil teknolojiler, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım konularında geleceğin istihdam gereksinimlerine uygun beceri gelişimini sağlayacak yaygın eğitim kurs programları ilimizde açılacaktır.</p> <p>S-3.3.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırmak için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
Maliyet Tahmini	31.630.313 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması
-------------------	--

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Kurs programı sayısı	20	3731	3732	3733	3734	3737	3739
PG-3.4.2 Türkiye Yeterlilikler Veri Tabanı'nda tanımlanan yaygın eğitim kurs programlarının sayısı	20	1133	1134	1135	1136	1137	1138
PG-3.4.3 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	20	3729	3740	3752	3760	3768	3779
PG-3.4.4 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	20	7235	7300	7380	8050	8160	8230
PG-3.4.5 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	20	563	570	585	600	615	630

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, DHGM, TTKB
Stratejiler	<p>S-3.4.1 İklim değişikliği, yeşil teknolojiler, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım konularında geleceğin istihdam gereksinimlerine uygun beceri gelişimini sağlayacak yaygın eğitim kurs programları geliştirilecektir.</p> <p>S-3.4.2 Küresel ölçekte hayat boyu öğrenme alanındaki ilerlemeler takip edilerek, eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının güncellenmesi ve günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.4.3 Sektör talepleri ve gelişen teknoloji doğrultusunda kurs programları güncellenerek iş gücü piyasasının eğitim faaliyetleri desteklenecektir.</p> <p>S-3.4.4 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.4.5 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p> <p>S-3.4.6 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı

Maliyet	<ul style="list-style-type: none"> 8.181.307₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişmelerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam sayısı	30	4482	4500	4600	4700	4800	4900	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	40	Eğitim verilen personelsayısı	80	120	180	240	300	360
Eğitim verilen veli sayısı		400	600	800	1000	1200	1400	

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, İEGM
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p> <p>S-4.1.5 Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları hazırlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	2.365.691 ₺

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişmelerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Özel eğitimi destekleyen materyaller	20	23	28	33	38	43	48
PG-4.2.2 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%)	20	2	2	2	2	2	2
PG-4.2.3 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	20	9	11	12	15	16	18
PG-4.2.4 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	20	60	65	69	73	79	86
PG-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	20	4520	5000	5500	6000	6500	7000

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, HHGM
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	66.834.370 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı				ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi				Rehberlik				
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla Mücadele amacıyla Verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	30	1160	1200	1250	1300	1350	1400
	Öğretmen Sayısı		230	300	340	410	480	550
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		20	450	470	530	550	600	620
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		20	33	43	53	63	73	83
PG-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		10	84	100	116	132	148	164

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, MTEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK

Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikosozyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşılamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	422.959 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 5.1	Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncellenecek, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçları hazırlanması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı			ÖĞRENME KAZANIMLARI					
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi			Öğretim Programları ve Materyaller					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi başlangıç değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-5.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	50	54	55	56	58	60	60	
PG-5.1.2 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerine katılım sayısı	50	1080	1100	1120	1140	1200	1200	
Sorumlu Birimler	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim	BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, ÖERGM, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, TEHŞ							
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-5.1.2 Üretilen/temin edilen dijital içerikler dijital içerik platformunda yayıma alınarak öğretmen, öğrenci ve velilerin hizmetine sunulacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağında yaşanabilecek sorunlar Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri 							
Maliyet Tahmini	37.305.610 ₺							

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarının belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi başlangıç değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	30	15	19	28	36	43	50
PG-5.2.2 e-Sınav salonu sayısı	30	4	5	6	6	6	6
PG-5.2.3 İzleme araştırmaları rapor sayısı (PISA, TIMSS, ABİDE, Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı, Okul Tabanlı İzleme vd.)	40	3	3	3	3	3	3

Sorumlu Birimler	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim	BİHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖYGHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, YEĞİTEK, YYEHŞ
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p> <p>S-5.2.2 Ölçme ve değerlendirme merkezlerimizce mahalli hizmet içi eğitimler vermeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır.</p> <p>S-5.2.3 e-Sınav salonlarının daha işlevsel hâle getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi
Maliyet Tahmini	17.568.718 ₺

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi • Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması • İl/ilçe/okul düzeyinde merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması • Ölçme değerlendirme merkezlerinin işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi • Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması • Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı • e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.3	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi başlangıç değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.3.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	20	395	395	442	481	513	555
PG-5.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	20	570	570	580	589	597	606

Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ,
Stratejiler	<p>S-5.3.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması

Maliyet Tahmini	17.568.718 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.1	Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Etwinning Kalite Etiketli alan okul sayısı	25	99	102	103	104	105	106
PG-6.1.2 Uluslararası proje hareketliliklerine katılan okul/kurum sayısı	25	55	60	65	70	75	80
PG-6.1.3 Uluslararası proje hareketliliklerine katılan yönetici/öğretmen sayısı	25	110	120	140	160	165	178
PG-6.1.4 Uluslararası proje hareketliliklerine katılan öğrenci sayısı	25	75	80	80	80	80	80
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmet Şubesi (Ar-Ge)						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Hizmet Birimleri						
Stratejiler	<p>S-6.1.1 Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için başta eğitim alanında olmak üzere uluslararası düzeyde yapılan çalışmalar ve raporlar incelenecektir.</p> <p>S-6.1.2 Uluslararası proje başvuruları konusunda eğitimler düzenlenecek ve kabul oranını artırmaya yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-6.1.3 Uluslararası hareketliliklere kurum personel ve öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S-6.1.4 Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.</p>						

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Dış politikadaki değişimler Görevlendirilecek personel sınırlılığı Uluslararası fonlara erişim zorluğu
Maliyet Tahmini	110.899.470 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Ülkemizin uluslararası alanda görünürliğünün beklenen düzeyde olmaması Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla iş birliği ihtiyacının artması Kapsamın genişliği nedeniyle çok fazla paydaşla ilişki kurulması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası kuruluşlarla diyalogun güçlendirilmesi Uluslararası kuruluşlara ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları Bakanlığımız birimleri arasındaki koordinasyonun güçlendirilmesi

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
Hedef 7.1	Bakanlıkça yeniden yapılandırılacak Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabuldene önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	20	45	46	47	48	48	49	
PG-7.1.2 ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmetiçi eğitime katılım düzeyi (%)	20	70	72	75	78	80	82	
PG-7.1.3 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitime katılan personel oranı (%)	20	90	91	92	94	95	98	
PG-7.1.4 Hizmet içi eğitimlere katılan öğretmen sayısı (%)	20	11	15	20	27	32	38	
PG-7.1.5 Hizmet içi eğitimlere katılan yönetici sayısı (%)	20	90	91	92	93	94	95	
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, YEĞİTEK							
Stratejiler	<p>S-7.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde okullarda uygulanacaktır.</p> <p>S-7.1.2 Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünlüycü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla "Millî Eğitim Akademisi" kurulacak ve "Öğretmen Strateji Belgesi" Türki-ye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda güncellenecektir.</p> <p>S-7.1.3 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.1.4 Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünlüycü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-7.1.5 Öğretmen Yetiştirme Sistemi'nin yeniden yapılandırılması kapsamında, öğretmenlerin mesleki gelişiminde yeni yaklaşımları da içeren mesleki uygulamalar ile bütünleşik bir model geliştirilecek; Öğretmenlik Kariyer Sistemi, uygulama sürecine ilişkin geri bildirimler doğrultusunda yeniden yapılandırılacak; pedagojik formasyona ilişkin eğitimler adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınarak iyileştirilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum 							
Maliyet Tahmini	81.227.536 ₺							

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanamaması •Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğiningeliştirilmeye açık olması •Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması •Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarınınyeterli düzeyde dikkate alınmaması •Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi •Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması •Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyigeliştirmek.						
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt ProgramAdı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili OlduğuAlt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
PerformansGöstergeleri	HedefEtkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	20	1	2	2	3	3	3
PG-7.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitimbinası sayısı	40	0	1	1	1	1	1
PG-7.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	40	200	210	215	222	226	231

Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, DÖHŞ, BİHŞ, ÖERHŞ
Stratejiler	<p>S-7.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-7.2.3 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışındaki kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Maliyetlerdeki öngörülemez artışlar Doğa kaynaklı afetler Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	8.936.839.501 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsalyapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisizolarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	25	6633	6680	6740	6830	6952	7100
PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	242	245	250	255	258	270
PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	137	169	191	215	225	253

PG-7.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	25	96	146	196	246	296	346
---	----	----	-----	-----	-----	-----	-----

Sorumlu Birim	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ
Stratejiler	<p>S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.4 Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	95.651.395 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.4	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetimsel hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.4.1 Rehberlik ve denetimi yapılan okul oranı	50	13,25	14,40	16,80	17,20	19,73	20,11
PG-7.4.2 Denetim elemanlarınınca hazırlanan denetim raporu sayısı	50	117	118	119	121	122	124

Sorumlu Birim	Maarif Müfettişleri Başkanlığı
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Hizmet Birimleri
Stratejiler	<p>S-7.4.1 Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.</p> <p>S-7.4.2 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması • Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması • Güncellenmesi ve geliştirilmesi planlanan sistemin (HTS) hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin beklenenden uzun zaman alması • Alt yapı yetersizliği nedeniyle Hukuk Takip Sistemi'ne mevcut verilerden sağlıklı istatistik veri alınmaması
Maliyet Tahmini	95.651.395 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması • Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda müfettiş istihdamının olmaması • Mevzuat taslakların ilgili birimlerce üst hukuk normları ve yargı kararları dikkate alınmadan hazırlanması • Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması • Merkez teşkilatında yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi • Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması • Hukuk Takip Sistemi'nin alt yapısının güçlendirilmesi ve geliştirilmesi • Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi

Maliyetlendirme

Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik planının maliyetlendirilmesi sürecindeki gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- ✓ Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- ✓ Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- ✓ İl milli eğitim müdürlüğümüze genel bütçeden ayrılan pay, kantin gelirleri, hayırsever katkıları ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- ✓ Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirtilmiştir
- ✓ Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- ✓ Bu maliyetlerden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, kantin gelirleri ve hayırsever katkılarının yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2024-2028 stratejik planında yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 7.225.562.552,42 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 14: Batman MEM 2024-2028 Stratejik Planı Tahmini Toplam Kaynak İhtiyacı

	Yıllar	Genel Bütçe	Kantin Gelirleri	Hayırsever Katkısı	Projeler-Hibeler-Yurt Dışı Fonlar	Toplam
Geçmiş yıllar	2022	47.765.616,81	637.614,00	2.664,13	620.000,00	49.027.911,94
	2023	100.591.999,48	702.513,00	197.611,00	2.893.098,00	104.387.239,48
Plan Dönemi Tahmini Kaynak İhtiyacı	2024	836.444.768,00	1.820.211,00	1.250.000,00	4.547.320,00	844.062.299,00
	2025	966.975.247,00	1.953.756,00	1.290.000,00	5.128.367,00	975.347.370,00
	2026	1.137.072.772,00	2.053.845,00	1.321.589,00	6.862.176,00	1.147.310.382,00
	2027	1.468.280.048,00	2.113.561,00	1.373.219,00	7.129.451,00	1.478.896.279,00
	2028	2.613.508.053,00	2.220.143,00	1.424.522,00	9.378.353,00	2.626.531.071,00
Genel Toplam		7.170.638.504,29	11.501.643,00	6.859.605,13	36.558.765,00	7.225.562.552,42

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %99'nun Müdürlüğümüz bütçesi (genel bütçeden alınan pay), yalnızca %1'nin ise kantin gelirleri, hayırsever katkısı ve projeler-hibeler-yurtdışı fonların katkısı olduğu görülmektedir. Müdürlüğümüz Stratejik Planında yirmi bir (24) hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları alttaki tablo 17'de belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 7.225.562.552,42 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 15: Batman MEM 2024-2028 Stratejik Planı Tahmini Kaynak Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	Yıllar					
	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	21.692.232	22.287.755	24.316.531	26.748.183	29.623.002	124.667.703
HEDEF 1.1	448.769	1.063.446	1.169.791	1.286.770	1.415.447	5.384.223
HEDEF 1.2	2.015.589	2.473.647	2.521.012	2.573.113	2.630.425	12.213.786
HEDEF 1.3	9.613.937	9.375.331	10.312.864	11.444.150	12.788.565	53.534.847
HEDEF 1.4	9.613.937	9.375.331	10.312.864	11.444.150	12.788.565	53.534.847
AMAÇ 2	42.988.566	59.247.127	61.071.839	71.479.023	106.626.926	341.413.481
HEDEF 2.1	9.447.569	21.092.326	21.501.558	25.751.714	55.926.886	133.720.053
HEDEF 2.2	939.055	1.142.960	1.257.256	1.382.982	1.521.280	6.243.533
HEDEF 2.3	461	850.212	935.233	1.028.756	1.131.632	3.946.294
HEDEF 2.4	438.273	482.101	530.311	583.342	641.676	2.675.703
HEDEF 2.5	32.163.208	35.679.528	36.847.481	42.732.229	47.405.452	194.827.898
AMAÇ 3	6.857.275	7.543.001	8.297.302	9.127.032	10.039.735	41.864.345
HEDEF 3.1	168.116	184.927	203.420	223.762	246.138	1.026.363
HEDEF 3.2	168.116	184.927	203.420	223.762	246.138	1.026.363
HEDEF 3.3	5.180.966	5.699.062	6.268.968	6.895.865	7.585.452	31.630.313
HEDEF 3.4	1.340.077	1.474.085	1.621.494	1.783.643	1.962.007	8.181.306
AMAÇ 4	11.404.075	12.544.484	13.798.931	15.178.824	16.696.706	69.623.020
HEDEF 4.1	387.494	426.244	468.868	515.755	567.330	2.365.691
HEDEF 4.2	10.947.301	12.042.032	13.246.235	14.570.858	16.027.944	66.834.370
HEDEF 4.3	69.280	76.208	83.828	92.211	101.432	422.959
AMAÇ 5	11.865.989	13.052.587	14.357.845	15.793.630	17.372.994	72.443.045
HEDEF 5.1	6.110.565	6.721.621	7.393.783	8.133.162	8.946.478	37.305.609
HEDEF 5.2	2.877.712	3.165.483	3.482.031	3.830.234	4.213.258	17.568.718
HEDEF 5.3	2.877.712	3.165.483	3.482.031	3.830.234	4.213.258	17.568.718
AMAÇ 6	18.165.054	19.981.559	21.979.715	24.177.687	26.595.455	110.899.470
HEDEF 6.1	18.165.054	19.981.559	21.979.715	24.177.687	26.595.455	110.899.470
AMAÇ 7	723.471.577	834.318.734	1.825.250.609	2.007.775.669	2.208.553.235	7.599.369.824
HEDEF 7.1	6.304.866	7.635.352	16.098.887	17.708.776	19.479.654	67.227.535
HEDEF 7.2	700.831.797	810.214.976	1.771.236.474	1.948.360.121	2.143.196.133	7.373.839.501
HEDEF 7.3	8.667.457	9.234.203	18.957.624	20.853.386	22.938.724	80.651.394
HEDEF 7.4	7.667.457	7.234.203	18.957.624	20.853.386	22.938.724	77.651.394
AMAÇ TOPLAM	836.444.768	968.975.247	1.969.072.772	2.170.280.048	2.415.508.053	8.360.280.888

AMAÇ VE HEDEF NO	Yıllar					
	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	21.692.232	22.287.755	24.316.531	26.748.183	29.623.002	124.667.703
HEDEF 1.1	448.769	1.063.446	1.169.791	1.286.770	1.415.447	5.384.223
HEDEF 1.2	2.015.589	2.473.647	2.521.012	2.573.113	2.630.425	12.213.786
HEDEF 1.3	9.613.937	9.375.331	10.312.864	11.444.150	12.788.565	53.534.847

HEDEF 1.4	9.613.937	9.375.331	10.312.864	11.444.150	12.788.565	53.534.847
AMAÇ 2	42.988.566	59.247.127	61.071.839	71.479.023	106.626.926	341.413.481
HEDEF 2.1	9.447.569	21.092.326	21.501.558	25.751.714	55.926.886	133.720.053
HEDEF 2.2	939.055	1.142.960	1.257.256	1.382.982	1.521.280	6.243.533
HEDEF 2.3	461	850.212	935.233	1.028.756	1.131.632	3.946.294
HEDEF 2.4	438.273	482.101	530.311	583.342	641.676	2.675.703
HEDEF 2.5	32.163.208	35.679.528	36.847.481	42.732.229	47.405.452	194.827.898
AMAÇ 3	6.857.275	7.543.001	8.297.302	9.127.032	10.039.735	41.864.345
HEDEF 3.1	168.116	184.927	203.420	223.762	246.138	1.026.363
HEDEF 3.2	168.116	184.927	203.420	223.762	246.138	1.026.363
HEDEF 3.3	5.180.966	5.699.062	6.268.968	6.895.865	7.585.452	31.630.313
HEDEF 3.4	1.340.077	1.474.085	1.621.494	1.783.643	1.962.007	8.181.306
AMAÇ 4	11.404.075	12.544.484	13.798.931	15.178.824	16.696.706	69.623.020
HEDEF 4.1	387.494	426.244	468.868	515.755	567.330	2.365.691
HEDEF 4.2	10.947.301	12.042.032	13.246.235	14.570.858	16.027.944	66.834.370
HEDEF 4.3	69.280	76.208	83.828	92.211	101.432	422.959
AMAÇ 5	11.865.989	13.052.587	14.357.845	15.793.630	17.372.994	72.443.045
HEDEF 5.1	6.110.565	6.721.621	7.393.783	8.133.162	8.946.478	37.305.609
HEDEF 5.2	2.877.712	3.165.483	3.482.031	3.830.234	4.213.258	17.568.718
HEDEF 5.3	2.877.712	3.165.483	3.482.031	3.830.234	4.213.258	17.568.718
AMAÇ 6	18.165.054	19.981.559	21.979.715	24.177.687	26.595.455	110.899.470
HEDEF 6.1	18.165.054	19.981.559	21.979.715	24.177.687	26.595.455	110.899.470
AMAÇ 7	723.471.577	834.318.734	1.825.250.609	2.007.775.669	2.208.553.235	7.599.369.824
HEDEF 7.1	6.304.866	7.635.352	16.098.887	17.708.776	19.479.654	67.227.535
HEDEF 7.2	700.831.797	810.214.976	1.771.236.474	1.948.360.121	2.143.196.133	7.373.839.501
HEDEF 7.3	8.667.457	9.234.203	18.957.624	20.853.386	22.938.724	80.651.394
HEDEF 7.4	7.667.457	7.234.203	18.957.624	20.853.386	22.938.724	77.651.394
AMAÇ TOPLAM	836.444.768	968.975.247	1.969.072.772	2.170.280.048	2.415.508.053	8.360.280.888

İzleme ve Değerlendirme

Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır.

Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik gibi planlamanın temel ilkeleri doğrultusunda izleme ve değerlendirme yapılacaktır. Bu ilkeler çalışmalarımıza yön verecektir. Stratejik plandaki amaçlara ve hedeflere ulaşabilme düzeylerini tespit edebilmek, hedeflerin gerçekleştirilmesi için gerekli tedbirleri almak izleme ve değerlendirme ile mümkün olacaktır.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- ✓ Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- ✓ Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- ✓ Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- ✓ Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- ✓ Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- ✓ Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Yılda iki kez Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde Strateji Geliştirme Şubesi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yıl sonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor Millî Eğitim Müdürü'ne sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan yedi amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlayarak Strateji Geliştirme Şubesi'ne teslim edeceklerdir. Strateji Geliştirme Şubesi gelen tüm raporları bir araya getirerek üst yöneticiye sunmak sorumluluğundadır.

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 dönemlerini kapsayan Stratejik Plan'ın izleme ve değerlendirme sürecinin daha verimli ve sağlıklı olabilmesi için tüm birim personelleri ile iş birliği içerisinde tüm çalışmaların sürdürülmesi gerekmektedir. Tüm okul ve kurumların izleme ve değerlendirme süreçlerinin amaca uygun olabilmesi için gerekli görülmesi halinde hizmet içi seminerler düzenlenecektir.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Bu raporlar; Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu olarak hazırlanacaktır. Sunumlar hazırlanarak milli eğitim müdürlüğü personellerine yönelik olarak gerçekleştirilecek olan toplantılarda paylaşılacaktır.



Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Süreci